

**Общество с ограниченной ответственностью**  
**Школа интенсивного обучения «Первый экстернат»**

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
Чернышова Н.К./  
«01» марта 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
«Интенсивная программа, 10 класс»**

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные материалы
6. Литературное обеспечение .

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовая основа программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

### Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы:

Настоящая программа представляет интерес для обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего (общего) образования в форме самообразования.

Одной из форм получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ, является самообразование. Суть самообразования заключается в возможности получения образования, не посещая школу ежедневно. Программа двух классов изучается за один год или одного класса за полгода.

Причины выбора данной формы обучения:

- обучение в других учебных заведениях (музыкальная школа, художественная школа, курсы при вузах и т.п.),
- нежелание ежедневно посещать школу,
- по состоянию здоровья,
- получение среднего полного общего образования в возрасте более 18 лет,
- желание сократить время обучения,
- освободить время для глубокого изучения профильных дисциплин, требующихся для поступления в вуз.

Преимущества самообразования состоит в возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождении времени для подготовки в вуз, что позволяет в более свободном режиме получить общее образование и пр.

Основной недостаток – высокая нагрузка на ученика и как следствие трудно подготовиться ко всем экзаменам на высоком уровне.

Настоящая программа призвана помочь обучающемуся, находящемуся на самообразовании, освоить часть образовательной программы среднего (общего) образования и пройти промежуточную аттестацию по учебным предметам за курс 10 класса в выбранном им образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию.

Для оптимизации учебной нагрузки на обучающегося в основу данной программы положена методическая система, включающая 3 направления интенсификации процессов обучения:

1. *Уплотнение учебного материала* – сокращение учебного материала без уменьшения объема информации за счет:
  - внедрения в процесс обучения методологических знаний, обобщенных планов описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий;
  - генерализации материалов вокруг теорий;
  - формирования образных представлений; использование знаков и символов.
2. *Рациональная организация учебного процесса* при чтении текстов, решении задач, выполнении практических работ. При проведении практических работ и решении задач учащиеся опираются на правила оформления, а при работе с текстами – на конкретные

рекомендации, в основу которых заложены планы – описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий.

Основными формами организации текущей работы являются самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

3. *Эргономический подход к организации процесса обучения* дает возможность учитывать основные фазы работоспособности, особенности организации учебного труда (при конспектировании, выполнении практических работ, решении задач), создание условий для оптимального труда (организация рабочего места, хорошая освещенность, допустимый уровень шума, соблюдение температурного режима и влажности воздуха).

Преобладающей формой изложения материала являются лекции, занятия носят лекционно-семинарский характер.

Основными особенностями данной программы являются:

- блочно-модульное планирование учебного материала,
- единая схема организации занятий,
- использование открытых контрольных материалов,
- организация оперативной обратной связи,
- открытый доступ учащихся к справочной литературе при проведении занятий, устных опросов.

Организация учебного процесса по данной программе осуществляется на базе использования идей педагогических технологий концентрированного и модульного обучения.

Педагогические технологии концентрированного обучения:

- концентрация учебного материала,
- учет психофизиологических особенностей личности,
- сочетание форм обучения (фронтальная, коллективная, индивидуальная),
- сочетание форм организации текущей работы (лекция, самостоятельная работа, практическое занятие),
- сотрудничество всех участников учебного процесса.

Под модульным обучением понимают обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модулях.

Для освоения программы также используются:

- четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения,
- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- активное привлечение ИКТ и мультимедийного оборудования.

Содержание программы позволяет обучающемуся активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Активная познавательная деятельность обеспечивается созданием процесса обучения, полностью открытого для обучающегося.

Основой процесса обучения является взаимное уважение личности учащегося и преподавателя. Ученик и преподаватель находятся в субъект-субъектном взаимодействии. Учитель – и консультант, и организатор процесса обучения своих учеников.

### **Цели программы:**

- развитие высокого уровня культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

### **Основные принципы и задачи обучения:**

- обеспечение необходимого уровня обученности по учебным курсам, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- обеспечение возможностей для развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным курсам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

### **Планируемые результаты:**

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;

- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.
- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность обучающихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 10 класса;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

### **Контроль знаний, умений и навыков.**

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль знаний по каждому учебному курсу.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- письменная проверочная работа;
- тестирование;
- тренировочная работа
- собеседование;

Итоговый контроль по завершению программы не предусмотрен.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении программы) не предусмотрен.

### **Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Во втором полугодии обучающимся предлагается на выбор один из спецкурсов для углубленного изучения английского языка или обществознания, нацеленного на подготовку к единому государственному экзамену по этим предметам.

Сроки обучения и объем учебной программы:

- Учебная программа рассчитана на 608 академических часов аудиторных занятий в период с сентября по май; 28 учебных недель;
- Аудиторные занятия проводятся из расчета 20
- Срок реализации программы: с сентября по май.

Структура образовательной программы предусматривает лекционно-семинарские занятия по каждому из учебных курсов, а также занятия с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференций и электронного обучения.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий – групповая.

## **Категория слушателей и требования к образованию:**

Настоящая программа ориентирована на лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, намеренных освоить образовательные программы среднего (общего) образования в форме самообразования за два календарных года, и готовящихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 10 класса.

## **Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных предметов – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

## **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- широкополосный канал сети Интернет (50 МБ/сек)
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- магнитофон;
- колонки;
- документ-камера.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 365
- Антивирус Eset Nod 32
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Яндекс.Браузер

Для дистанционного обучения используется платформа BigBlueButton доступная по адресу в сети Интернет <https://bbb.externat1.ru>

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Форма предостав- ления услуги	Наименование курса в составе образовательной программы	Количество часов (согласно учебному плану)					
			В неделю		За период обучения			
			1-ое полуго- дие	2-ое полуго- дие	1-ое полу- годие (14н)	2-ое полу- годие (14 н)	Подгото- вка к ЕГЭ(3 недели)	Всего
1	групповая	Литература	2	2	28	28	6	62
2	групповая	Русский язык	2	2	28	28	12	68
3	групповая	Английский язык	2	2	28	28	6	62
4	групповая	Алгебра	4	4	56	56	12	124
5	групповая	Геометрия	2	2	28	28	6	62
6	групповая	Обществознание	2	2	28	28	6	62
7	групповая	История	2	2	28	28		56
8	групповая	Физика	1	1	14	14		28
9	групповая	Химия	1	1	14	14		28
10	групповая	Биология	1	1	14	14		28
11	групповая	География	1	1	14	14		28
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>280</b>	<b>280</b>	<b>48</b>	<b>608</b>
<b>ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ</b>								<b>608</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>1.</b>	<b>Литература</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
1.1	Литературные произведения середины XIX века	16	16
1.2	Литературные произведения конца XIX века	20	20
1.3.	Проза, драматургия рубежа XIX – XX века	20	20
1.4	Подготовка к написанию сочинения	6	6
<b>2.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Орфография	32	32
2.3.	Комплексный анализ текста	18	18
2.4	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	12	12
<b>3.</b>	<b>Английский язык</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
3.1	Грамматика. Часть 1	28	28
3.2.	Грамматика. Часть 2	28	28
3.3.	Подготовка к ЕГЭ по английскому языку	6	6
<b>4.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
4.1.	Функции и их графики	8	8
4.2.	Степени и корни	28	28
4.3.	Показательная и логарифмическая функции	30	30
4.4.	Тригонометрия	46	46
4.5.	Подготовка к ЕГЭ по математике	12	12
<b>5.</b>	<b>Геометрия</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
5.1.	Основные вопросы планиметрии	14	14
5.2.	Основы стереометрии. Параллельность в пространстве	14	14
5.3.	Перпендикулярность в пространстве. Расстояния в пространстве	8	8
5.4.	Углы в пространстве. Прямоугольный параллелепипед	20	20
5.5	Подготовка к ЕГЭ по математике	6	6
<b>6.</b>	<b>Обществознание</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
6.1	Общество и человек. Духовная и социальная сфера общества	14	14
6.2.	Экономика. Экономическая сфера общества	14	14
6.3.	Политика	14	14
6.4	Право	14	14
6.5	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	6	6
<b>7.</b>	<b>История</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
7.1.	Россия и мир в начале XX века. Революционные потрясения	18	18
7.2.	СССР в 1920-1930 гг	10	10
7.3.	Великая Отечественная Война 1941-1945 гг	6	6
7.4	Россия на рубеже веков	22	22
<b>8.</b>	<b>Физика</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
8.1.	Механика	8	8
8.2.	Термодинамика	6	6
8.3	Колебания и волны	8	8
8.4	Квантовая физика	6	6
<b>9.</b>	<b>Химия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
9.1.	Органическая химия	14	14
9.2	Общая химия	8	8

9.ж3	Неорганическая химия	6	6
<b>10.</b>	<b>Биология</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
10.1.	Клеточная биология	6	6
10.2.	Основы генетики	8	8
10.3	Теория эволюции	10	10
10.4	Экология	4	4
<b>11.</b>	<b>География</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
11.1.	Экономическая и социальная география мира	28	28



Основы генетики				2	2	2	2							
Теория эволюции														
<b>География</b>														
Экономическая и социальная география мира								2	2	2	2	2	2	2





## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Курса "Литература"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>1.</b>	<b>Литература</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
1.1	Литературные произведения середины XIX века	16	16
1.2	Литературные произведения конца XIX века	20	20
1.3.	Проза, драматургия рубежа XIX – XX века	20	20
1.4	Подготовка к сочинению	6	6

### Цели и задачи курса:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- **Навык написания сочинения** по литературе в соответствии с заданными критериями с аргументациями, основанными на литературных произведениях.

### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать*:

- образную природу словесного искусства;
  - содержание изученных литературных произведений;
  - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
  - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
  - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь*:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
  - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

- пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
  - определять род и жанр произведения;
  - сопоставлять литературные произведения;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
  - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
  - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы в соответствии с заданными критериями.

### **Тема 1.1. Литературные произведения середины XIX века**

- А.Н. Островский – основоположник русского национального театра. А.Н. Островский. «Гроза». Характер конфликта. Требования к содержанию и построению сочинения.
- А.Н. Островский. «Гроза». Быт и нравы русского купечества. Трагедия Катерины. Критика о пьесе «Гроза»
- И.А. Гончаров. «Обломов». Способы создания характера. Сравнение героев. И.А. Гончаров. «Обломов» – анализ произведения. Антитеза в романе.
- С.И. Тургенев. «Отцы и дети». Характер конфликта. Нигилизм Базарова. Значение образов Ситникова и Кукшиной. Столкновение теории с жизнью.
- С.И. Тургенев. «Отцы и дети». Почему умирает Базаров. Содержательные аспекты сочинения.
- Лесков Н.С. «Очарованный странник»  
Салтыков-Щедрин М.Е. Сказки. «История одного города». Обзорное изучение
- Н.А. Некрасов. «Кому на Руси жить хорошо».
- Поэты «чистого искусства» середины XIX века: Тютчев, Фет

### **Тема 1.2. Литературные произведения конца XIX века**

- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Образ Петербурга. Раскольников среди униженных и оскорбленных.
- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Идея Раскольникова и его «двойники». Развенчание теории Раскольникова
- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Образ Сони Мармеладовой
- Ф.М. Достоевский. «Преступление и наказание». Философские проблемы в романе
- Л.Н. Толстой. «Война и мир». История создания произведения. Изображение войны 1805 – 1807 г.г.
- Л.Н. Толстой. «Война и мир». Жизнь дворянства. Тема семейная в романе
- Л.Н. Толстой. «Война и мир». Изображение войны 1812 г. Партизанская война.
- Л.Н. Толстой. «Война и мир». Последний период войны и ее воздействие на героев. Путь искания героев романа.
- Л.Н. Толстой. «Война и мир». Кутузов и Наполеон. Сравнительная характеристика.

- Написание сочинения по произведениям конца XIX века

### **Тема 1.3. Проза, драматургия рубежа XIX – XX века**

- А.П.Чехов. Рассказы. Маленькая трилогия.
- А.П.Чехов. «Дама с собачкой», «Дом с мезонином»
- А.П.Чехов. Пьеса "Вишневый сад": прошлое, настоящее и будущее в пьесе. Образ вишневого сада.
- И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско».
- И.А. Бунин. «Чистый понедельник»
- Максим Горький. «На дне». Изображение дна жизни и дна души героев пьесы.
- Максим Горький. «На дне». Философские вопросы пьесы.
- Обучение написанию итогового сочинения. Основные требования и критерии работы. Практическая работа
- Технология написания итогового сочинения. Аргументация. Работа с аргументацией. Практическая работа
- Технология написания итогового сочинения. Практическая работа

### **Тема 1.3 Подготовка к сочинению**

- Написание пробного сочинения
- Написание пробного сочинения
- Разбор сочинения. Анализ ошибок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса "Русский язык"**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>2.</b>	<b>Русский язык</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Орфография	32	32
2.3.	Комплексный анализ текста	18	18
2.4.	Подготовка к ЕГЭ	12	12

**Цели и задачи курса:**

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- подготовка к государственной аттестации в форме Единого государственного экзамена;
- развитие умения создавать аргументативный текст на основе исходного;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

**Планируемые результаты:**

По окончании изучения курса ученик должен

*знать:*

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

*уметь:*

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- проводить комплексный анализ текста.

## **Лексика и фразеология**

### **Тема 2.1.**

- Орфоэпические, морфологические и лексические нормы русского языка. Фразеологизмы.
- Синтаксические нормы русского языка.
- Стили речи, их подстили и жанры (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный).

### **Тема 2.2. Орфография**

- Правописание гласной в корне слова (проверяемая ударением гласная в корне слова).
- Правописание гласной в корне слова (корни с чередующейся гласной; непроверяемая гласная).
- Правописание приставок. Ы-И после приставок. Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь после шипящей для обозначения грамматической формы слова.
- Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.
- Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий.
- Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.
- Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных.
- Правописание суффиксов глаголов.
- Правописание сложных слов
- Правописание наречий
- Правописание служебных частей речи (союзов, предлогов, частиц).
- Слитное, раздельное написание слов.
- Дефисное написание слов
- Повторение орфографии.
- Итоговое занятие по курсу

### **Тема 2.3. Комплексный анализ текста**

- Комплексный анализ текста (эссе): вступление. Виды вступлений.
- Комплексный анализ текста (эссе): заключение. Виды заключений.
- Комплексный анализ текста (эссе): проблема. Анализ текста.
- Комплексный анализ текста (эссе): комментарий. Анализ текста.
- Комплексный анализ текста (эссе): позиция автора. Анализ текста.
- Комплексный анализ текста (эссе): проблема, комментарий, позиция автора. Анализ текста.
- Комплексный анализ текста (эссе): аргументация собственного мнения. Виды аргументов.
- Практикум по написанию тренировочного эссе (1 часть)
- Комплексный анализ текста: виды основных ошибок в тренировочном эссе.

### **Тема 2.4 Подготовка к ЕГЭ**

- Нормы русского языка: орфоэпические, лексические
- Нормы русского языка: морфологические, синтаксические
- Повторение орфографии и пунктуации.
- Повторение орфографии и пунктуации.
- Анализ текста: стили и жанры текста, образительно-выразительные средства в тексте. Написание Эссе (1 часть).
- Разбор Эссе (1 часть).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Английский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>3.</b>	<b>Английский язык</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
3.1	Грамматика. Часть 1	28	28
3.2.	Грамматика. Часть 2	28	28
3.3	Подготовка к ЕГЭ	6	6

### Цели и задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Тема 3.1. Грамматика. Часть 1**

- Повторение материала за 9-й класс.(Revision). Placement Test.
- Времена активного залога./Active Voice. Фразовые глаголы be, Break. Развитие навыков говорения.
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен активного залога . Употребление артиклей. Фразовые глаголы bring, call, carry. Лексическая тема Your Health.
- Развитие навыков аудирования. Словообразование.
- Согласование времен/ Sequence of Tenses. Фразовые глаголы come, cut. Лексическая тема Food.
- Лексико-грамматические упражнения на согласование времен. Антонимы.
- Согласование времен/ Sequence of Tenses.
- Косвенная речь /Reported Speech
- Косвенная речь /Reported Speech. Фразовый глагол get. Лексическая тема Sport
- Лексико-грамматические упражнения на употребление косвенной речи
- Фразовые глаголы
- Модальные глаголы / Modal Verbs
- Модальные глаголы/ Modal Verbs .Фразовые глаголы hold, Keep, let
- Модальные фразы и их употребление

### **Тема 3.2. Грамматика. Часть 2**

- Времена пассивного залога. Фразовые глаголы look, make. Лексическая тема Travelling.
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен пассивного залога. Фразовые глаголы pay, put. Лексическая тема Higher Education.
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен пассивного залога. Лексическая тема Jobs and Career.
- Лексическая тема Science and Modern Technologies. Неличные формы глагола Герундий / Gerund. Идиомы.
- Неличные формы глагола Инфинитив / Infinitive.
- Неличные формы глагола.
- Придаточные предложения условия 0 и I типа / 0, I Conditionals. Фразовые глаголы run, see, turn Лексическая тема Space Exploration.
- Придаточные предложения условия II и III типа / II, III Conditionals.
- Фразовые глаголы run, see, turn. Лексическая тема Mass Media.
- Сослагательное наклонение I wish. Лексическая тема Character and Personality.
- Сослагательное наклонение I wish для 1 лица ед.и мн.числа. Лексическая тема Entertainment
- Повторение условных предложений. Придаточные союзы.

- Повторение условных предложений. Придаточные союзы.
- Итоговое занятие

**Тема 3.3. Подготовка к ЕГЭ**

- Написание работы в формате ЕГЭ
- Написание работы в формате ЕГЭ
- Разбор ошибок работы ЕГЭ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса "Алгебра"**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>4.</b>	<b>Алгебра</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
4.1.	Функции и их графики	8	8
4.2.	Степени и корни	28	28
4.3.	Показательная и логарифмическая функции	30	30
4.4.	Тригонометрия	46	46
4.5.	Подготовка к ЕГЭ	12	12

**Цели и задачи курса:**

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники. Средства моделирования явлений и процессов.
- Формирование навыка грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование навыка выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Формирование навыка преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы, тригонометрические функции по известным формулам и правилам;
- Формирование навыка построения графиков функций и их исследования;
- Формирование умений решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**Планируемые результаты:**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- строить графики функций и их исследовать;
- решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения и их системы;

**Тема 4.1. Функции и их графики (№9)**

- Понятие функции и графика. Свойства функции. Чтение графика
- Линейная функция. Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \frac{k}{x}$ ,  $y = x^3$  (№9)

- Квадратичная функция и ее график (№9)
- Преобразование графиков функций (№9)

#### **Тема 4.2. Степени и корни**

- Корень  $n$ -ной степени. Свойства корня  $n$ -ой степени.
- Преобразование выражений, содержащих корни
- Степень с рациональным показателем.
- Преобразование выражений, содержащих степени.
- Преобразование выражений, содержащих корни и степени.
- Решение простейших иррациональных уравнений
- Методы решения иррациональных уравнений
- Метод замены в решении иррациональных уравнений
- Решение иррациональных неравенств
- Метод интервалов
- Решение неравенств методом интервалов
- Метод интервалов для иррациональных неравенств
- Прикладная задача (№7): линейная, квадратичная,
- Прикладная задача (№7): степенная, иррациональная, дробно-рациональная функции

#### **Тема 4.3. Показательная и логарифмическая функции**

- Определение логарифма
- Основные свойства логарифмов.
- Преобразование числовых и буквенных логарифмических выражений
- Решение простейших логарифмических уравнений.
- Основные методы решения логарифмических уравнений.
- Решение простейших показательных уравнений.
- Решение показательных уравнений.
- Практикум по решению показательных и логарифмических уравнений
- Прикладная задача (№7): показательная и логарифмическая функции
- Графики функций (№9): показательная и логарифмическая функции
- Простейшие показательные и логарифмические неравенства
- Методы решения показательных неравенств
- Решение логарифмических неравенств
- Практикум по решению логарифмических и показательных неравенств
- Решение систем показательных и логарифмических неравенств

#### **Тема 4.4. Тригонометрия**

- Числовая окружность
- Числовая окружность. Тригонометрические функции числового угла
- Тригонометрические функции числового угла
- Основные тригонометрические формулы
- Формулы сложения и приведения в тригонометрии
- Формулы двойных и половинных углов
- Преобразование числовых и буквенных тригонометрических выражений
- Практикум по применению тригонометрических формул
- Простейшие тригонометрические уравнения
- Решение простейших тригонометрических уравнений
- Методы решения тригонометрических уравнений
- Практикум по решению тригонометрических уравнений
- Выбор корней в тригонометрическом уравнении
- Тригонометрические уравнения с выбором ответа
- Решение тригонометрических уравнений с ОДЗ

- Смешанные уравнения.
- Смешанные уравнения с выбором ответа и ОДЗ
- Графики тригонометрических функций
- Графики функций (№9): преобразования графиков тригонометрических функций
- Решение простейших тригонометрических неравенств
- Прикладная задача (№7): тригонометрические функции
- Итоговый обобщающий урок по теме «Тригонометрия»
- Решение вариантов ЕГЭ

**Тема 4.5 Подготовка к ЕГЭ**

- Решение задач 1 части ЕГЭ
- Решение уравнений из вариантов ЕГЭ
- Решение уравнений из вариантов ЕГЭ
- Решение неравенств из вариантов ЕГЭ
- Написание работы по выборочным заданиям ЕГЭ
- Разбор ошибок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса "Геометрия"**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>5.</b>	<b>Геометрия</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
5.1.	Основные вопросы планиметрии	14	14
5.2.	Основы стереометрии. Параллельность в пространстве	14	14
5.3.	Перпендикулярность в пространстве. Расстояния в пространстве	8	8
5.4.	Углы в пространстве. Прямоугольный параллелепипед	20	20
5.5.	Подготовка к ЕГЭ	6	6

**Цели и задачи курса:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование умений выполнять построения сечений многогранников, выбирать метод решения, анализировать условие задачи.

**Планируемые результаты:**

По окончании изучения курса ученик должен

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Тема 5.1. Основные вопросы планиметрии**

- Прямоугольный треугольник
- Треугольник
- Треугольник.
- Четырехугольник. Трапеция
- Четырехугольник. Параллелограмм и его виды
- Окружность. Углы. Касательная
- Окружность. Вписанные и описанные многоугольники

**Тема 5.2. Основы стереометрии. Параллельность в пространстве.**

- Аксиомы стереометрии
- Параллельность в пространстве. Чтение и построение чертежей
- Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.
- Параллелепипед. Тетраэдр. Сечения
- Методы построения сечений многогранников
- Вычисление площадей сечений многогранников
- Сечения и способы их построения

**Тема 5.3. Перпендикулярность в пространстве.**

- Перпендикуляр и наклонная
- Теорема о трех перпендикулярах
- Теорема о трех перпендикулярах
- Расстояние в пространстве

**Тема 5.4. Углы в пространстве. Прямоугольный параллелепипед**

- Угол между скрещивающимися прямыми
- Угол между прямой и плоскостью
- Угол между прямой и плоскостью
- Двугранный угол
- Угол между плоскостями
- Прямоугольный параллелепипед. Диагональ. Площадь поверхности. Объем
- Составные многогранники
- Составные многогранники. Площадь поверхности. Объем
- Решение расчетных задач.
  
- Обобщающий урок по темам курса

**Тема 5.5 Подготовка к ЕГЭ**

- Разбор задач первой части ЕГЭ
- Написание работы по выборочным заданиям ЕГЭ
- Разбор ошибок

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Обществознание"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>6.</b>	<b>Обществознание</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
6.1	Общество и человек. Духовная и социальная сфера общества	14	14
6.2.	Экономика. Экономическая сфера общества	14	14
6.3	Политика	14	14
6.4	Право	14	14
6.5	Подготовка к ЕГЭ	6	6

### Цели и задачи курса:

- освоение знаний о человеке и различных видах деятельности, о развитии представлений и взглядов людей на окружающий мир, о современном этапе развития общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими общественно сложившихся экономических, политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта при анализе форм человеческого взаимодействия;
- овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, навыками комплексной работы с различного типа источниками; освоение систематизированных знаний об истории и развитии человечества, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать / понимать:*

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

*уметь:*

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

#### **Тема 6.1. Общество и человек**

- Общество как динамическая система. Типология обществ. Глобальные проблемы человечества.
- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация.
- Культура и духовный мир человека. Мораль, религия, образование, искусство.
- Познание. Особенности научного познания.
- Социальная структура общества. Социальная стратификация и мобильность.
- Социальные группы. Семья как социальная группа.
- Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль, социальные нормы и санкции.

#### **Тема 6.2. Экономика**

- Экономика как хозяйство и наука. Факторы производства.
- Типы экономических систем.
- Рыночный механизм. Спрос и предложение.
- Экономика фирмы. Конкуренция. Безработица.
- Денежное обращение. Инфляция. Банковская система.
- Роль государства в экономике. Налоги.
- Экономический рост и его измерители. Рациональное поведение потребителя.

#### **Тема 6.3. Политика**

- Экономика как хозяйство и наука. Факторы производства.
- Типы экономических систем.
- Рыночный механизм. Спрос и предложение.
- Экономика фирмы. Конкуренция. Безработица.
- Денежное обращение. Инфляция. Банковская система.
- Роль государства в экономике. Налоги.
- Роль государства в экономике. Налоги

#### **Тема 6.4. Право**

- Система права. Отрасли российского права.
- Правонарушение и юридическая ответственность. Правоспособность и дееспособность.
- Гражданское право. Имущественные права. Семейное и трудовое право.
- Гражданство РФ. Права и обязанности человека и гражданина.
- Основы конституционного строя РФ. Ветви власти и государственное устройство РФ.
- Судебная и правоохранительная системы.
- Судебная и правоохранительная системы

#### **Тема 6.5. Подготовка к ЕГЭ**

- Написание работы в формате ЕГЭ
- Написание работы в формате ЕГЭ
- Разбор ошибок

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса "История"**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
<b>7.</b>	<b>История</b>	<b>56</b>	<b>56</b>
7.1.	Россия и мир в начале XX века. Революционные потрясения	18	18
7.2.	СССР в 1920-1930 гг	10	10
7.3.	Великая Отечественная Война 1941-1945 гг	6	6
7.4	Россия на рубеже веков	22	22

**Цели и задачи курса:**

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

**Планируемые результаты:**

По окончании изучения курса ученик должен  
*знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь*

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- 

**Тема 7.1. Россия в начале XX века. Революционные потрясения**

- Россия при Николае II.
- Первая русская революция.
- Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система
- Версальско-Вашингтонская система
- Революционные потрясения в России

**Тема 7.2. СССР в 1920-1930 гг**

- Установление советской власти Первые декреты
- Политика «военного коммунизма»
- Гражданская война в России
- НЭП. Образование СССР
- Политическое развитие СССР в 1920-1930 годы
- Индустриализация в СССР
- Коллективизация в СССР
- Ужесточение режима. Формирование тоталитарного режима.
- Международные отношения в 1920-1930 годы

**Тема 7.3. СССР в годы ВОВ. «Холодная война». СССР в 1950-1980 гг**

- Великая Отечественная война начальный период
- Великая отечественная война. Коренной перелом.
- Завершение Второй Мировой войны.
- «Холодная война»
- Послевоенное десятилетие в СССР.
- «Оттепель»
- Эпоха развитого социализма

**Тема 7.4. Россия на рубеже веков.**

- Перестройка. Политика ускорения.
- Политическое развитие в годы «Перестройки»
- Распад СССР
- Политическое развитие России в 1990 гг
- Экономическое развитие России в 1990 гг
- Политическое и экономическое развитие России в начале века
- Современная Россия в XXI веке



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### курса "Физика "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>8.</b>	<b>Физика</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
8.1.	Механика	8	8
8.2.	Молекулярная физика. Термодинамика	6	6
8.3	Колебания и волны	8	8
8.4	Квантовая физика	6	6

#### Цели и задачи курса:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания природы;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды.
- освоение теории физических явлений и законов;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники

#### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

*знать / понимать:*

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

*уметь:*

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще не известные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законы механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различные виды

электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

**Тема 8.1. Механика**

- Основы кинематики.
- Основы динамики
- Законы сохранения.
- Обобщающее занятие по теме «Механика»

**Тема 8.2. Молекулярная физика. Термодинамика**

- Основы молекулярно-кинетической теории
- Идеальный газ. Газовые законы.
- Основы термодинамики.

**Тема 8.3 Колебания и волны**

- Магнитное поле
- Электромагнитная индукция
- Колебания и волны
- Колебания и волны

**Тема 8.4 Квантовая физика**

- Оптика
- Законы фотоэффекта
- Атом и атомное ядро

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Химия"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
<b>9.</b>	<b>Химия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
9.1.	Органическая химия	14	14
9.2.	Общая химия	8	8
9.3.	Неорганическая химия	6	6

### Цели и задачи курса:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен  
*знать и понимать:*

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
  - основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон
  - основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;
- уметь:*

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- решать расчетные задачи;

### Тема 9.1. Органическая химия

- Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Изомерия органических соединений. Гомологи. Одинарные и кратные связи ( $\sigma$  и  $\pi$  связи). Номенклатура органических соединений. Алканы. Циклоалканы.
- Алкены. Алкадиены. Алкины. Арены. Источники углеводородов. Нефть.

- Функциональные группы. Кислородсодержащие органические соединения: спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты.
- Сложные эфиры. Жиры. Мыла. СМС.  
Решение задач. Вывод формулы соединения по его относительной плотности и массовым долям элементов.
- Углеводы. Моносахариды. Дисахариды. Полисахариды.  
Азотсодержащие соединения. Амины. Аминокислоты. Белки.
- Полимеры. Способы получения. Классификация полимеров. Применение.  
Генетическая связь между классами органических веществ.
- Цепи химических реакций

### **Тема 9.2    Общая химия**

- Строение атомов химических элементов. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева Относительная атомная масса элемента.  
Молекулярная и молярная масса вещества
- Закон Авогадро. Молярный объем и относительная плотность газов. Закон сохранения массы веществ. Виды химических связей. Химические уравнения.  
Классификация химических реакций и закономерности их протекания.  
Окислительно-восстановительные реакции.
- Растворы. Электролитическая диссоциация. Скорость химических реакций.  
Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.
- Практическая работа. Решение задач. Вычисление массовой доли элемента, вычисление массовой доли вещества в растворе и смеси. Расчетные задачи по уравнению реакции.

### **Тема 9.3    Неорганическая химия**

- Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов Неметаллы. Ряд электроотрицательности неметаллов. Классификация неорганических веществ. :оксиды, гидроксиды, кислоты, соли.
- Получение кислот. Общая характеристика и свойства кислот. Получение солей. Общая характеристика и свойства солей. Гидролиз солей.
- Электролиз. Решение задач.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса "Биология "**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
<b>10.</b>	<b>Биология</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
10.1.	Клеточная биология	6	6
10.2.	Основы генетики	8	8
10.3	Теория эволюции	10	10
10.4	Экология	4	4

**Цели и задачи курса:**

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки

**Планируемые результаты:**

По окончании изучения курса ученик должен

*знать*

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия, связанных с биологическими системами;
- сущность процессов обмена веществ, онтогенеза наследственности и изменчивости;
- основные теории биологии - клеточной, хромосомной, теории наследственности, эволюционной, антропогенеза;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

*уметь*

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат, владеть языком предмета.

**Тема 10.1. Клеточная биология**

- Клетка-единица живого. Химический состав, структура и функции клетки
- Обеспечение клеток энергией. Реализация наследственной информации в клетке.
- Размножение и индивидуальное развитие организмов.

**Тема 10.2. Основы генетики**

- Размножение и индивидуальное развитие организмов.
- Основы генетики и селекции. Основные закономерности явлений наследственности и изменчивости.  
Генетика человека..
- Генетика и селекция животных и растений
- Генетика и селекция животных и растений

**Тема 10.3 Теория эволюции**

- Развитие эволюционных идей. Механизмы эволюционного процесса.
- Основные направления эволюционного процесса
- Возникновение жизни на земле
- Развитие жизни на земле
- Происхождение и развитие человека

**Тема 10.4 Экология**

- Основы экологии. Экосистемы. Биосфера.
- Влияние деятельности человека на биосферу.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "География"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
<b>11.</b>	<b>География</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
11.1.	Экономическая и социальная география мира	28	28

### Цели и задачи курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

### Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать*

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

*уметь*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

### **Тема 11.1. Экономическая и социальная география мира**

- Введение. Политическая карта мира.
- Население земли
- Взаимодействие общества и природы.
- НТР и мировое хозяйство
- Отрасли хозяйства
- Отрасли хозяйства
- Транспорт мира
- Зарубежная Европа
- Зарубежная Азия
- Северная Америка. Австралия и Океания
- Латинская Америка.
- Африка
- Глобальные проблемы и пути их решения
- Выполнение практических заданий по характеристике регионов

# ОЦНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## К курсу «Литература»

### Тестирование

#### Часть 1.

Ответить на вопросы кратко (несколькими словами или 1-2 предложениями)

#### А.П. Чехов

1. Как проходят похороны Беликова? Изменилось ли что-нибудь в городе после его смерти?
2. Какова центральная тема рассказа «Ионыч»?
3. С чем сравнивается игра на фортепиано Екатерины Ивановны?
4. «Как-никак, все-таки я тебя люблю. У тебя тонкие, нежные пальцы, как у артиста, у тебя тонкая нежная душа...» - кто и о ком так говорит в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»?
5. Определите жанр «Вишневого сада» (авторское определение)

#### И.А. Бунин

6. Как называлась книга очерков И. Бунина о событиях 1917-1920 гг.
7. Каким образом в рассказе И. Бунина «Господин из Сан-Франциско» показаны полное ничтожество и безликость существа главного героя?
8. Перечислите образы-символы в рассказе «Господин из Сан-Франциско»
9. В рассказе «Легкое дыхание» даны точные названия различных мест в Москве. Запишите их в соответствии с последовательностью упоминания в тексте:
10. Какой путь выбирает героиня рассказа «Легкое дыхание»?

#### М. Горький

11. Как называется композиция рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»?
12. Какова история жизни Актера? (героя пьесы «На дне»)
13. Какой чеховский прием использует М. Горький в своей пьесе, чтобы отразить атмосферу, царящую в ночлежке?
14. Чью позицию выражает Сатин в монологе о человеке?
15. Какие из произведений европейской литературы удостоились в пьесе «На дне» таких оценок: «хорошая пьеса», «любимое стихотворение». Написать названия произведений и их авторов: \_\_\_\_\_

#### Часть 2.

*Выберите только ОДНУ из предложенных тем сочинений, а затем напишите сочинение на эту тему (рекомендуемый объем не менее 200 слов).*

*Сформулируйте свою точку зрения и аргументируйте свою позицию, выстраивая рассуждение в рамках заявленной темы на основе не менее одного произведения отечественной или мировой литературы по Вашему выбору (количество привлеченных произведений не так важно, как глубина раскрытия темы с опорой на литературный материал).*

*Продумайте композицию сочинения. Обращайте внимание на речевое оформление и соблюдение норм грамотности (разрешается пользоваться орфографическим словарем). Сочинение пишите четко и разборчиво.*

*При оценке сочинения в первую очередь учитывается соответствие выбранной теме и аргументированное привлечение литературных произведений.*



7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

каталОг углубИть прорвалА позвонИм врУчит

8. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

две СЕДЬМЫХ

КРАСИВШЕ

много ВИШЕН

ПОСАДИ дерево

около ПЯТИСОТ страниц

9. Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования и пересказа). Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

(1)«Счастье для всех, даром, и пусть никто не уйдёт обиженным!» (2)Этими словами, уже такими хрестоматийными для нас, заканчивается роман братьев Стругацких «Пикник на обочине». (3)Главный герой, почти добравшись до Золотого Шара, который исполняет любые желания, никак не может понять, что нужно ему для счастья. (4)Что просить? (5)Материальных благ? (6)Славы? (7)Любви? (8)Талантливых детей? (9)Какое чудо должно произойти, чтобы ты ощутил, как в пленённой радостным чувством душе, словно весенний цветок, прорастает счастье?

(10)Что вам необходимо, чтобы стать счастливым? (11)Попробуйте задать этот вопрос друзьям — они смутятся и станут шутить, намекая на неуместность такого «детского» вопроса, пришедшего откуда-то из сказочного мира. (12)Им покажется нелепым серьёзно дискутировать и размышлять на тему счастья, так как даже понятие это для них сродни лжи и вымыслу.

(13)Но на самом деле мы все уже достигли своего Золотого Шара. (14)Наш Золотой Шар — это жизнь. (15)Просто тот момент, когда мы определяем свой путь и ищем двери, которые собираемся открыть, не выделен в отдельный эпизод, не отмечен в нашем жизненном календаре красным цветом. (16)Наш выбор происходит стихийно, незаметно; осознанно или нет, мы все влечёмся к тому, что, как нам кажется, сделает нас счастливыми.

(17)Но раз мы не формулируем чётко ни цели, ни значения, которое вкладываем в понятие счастья, то и движемся мы к нему, как в тумане, полусознательно, внушая себе, что наш бездумный, слепой путь, каким С1 Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом птицы возвращаются после зимовки домой, — это и есть дорога к счастью.

(18)Кто-то считает, что счастья нет. (19)Есть вечное движение, достижение очередной цели, а затем краткие минуты покоя, и снова — в путь. (20)Может быть, в этом проблема — не ощущать счастливых мгновений отдохновения, вечно рваться вперёд, думая: а вот там, за следующим поворотом, я наконец буду счастлив! (21)Здесь и находится ловушка, лукавый выбор, поймавший нас в западню. (22)Потому-то современный человек живёт <...>: родился — садик; потом — школа; потом — вуз; потом — работа. (23)Жизнь уложена в прокрустово ложе, жизненный путь размечен, жизненные тропы уже заасфальтированы, кругом стоят указатели, регулировщики машут палочками — не заблудишься. (24)Двигаясь по этой дороге, человек чего-то добивается — тогда его называют успешным; если у него нет высокооплачиваемой работы, его считают неудачником. (25)Но обратите внимание: его называют, его считают... (26)Мнение общества, мода определяют путь человека к счастью. (27)Но если жизненный успех кто-то считает синонимом счастья, то это вовсе не значит, что точно так же должен думать другой. (28)Кто сказал, что моё счастье — это вилла среди апельсиновых рощ или серебристый «кадиллак»? (29)У меня — моё счастье, то, чего хочет моя душа... (30)А что она хочет? (31)И что готова отдать за настоящее, неподдельное, вечное счастье? (32)Чужую жизнь, как это сделал Рэдрик Шухарт за возможность испросить у Золотого Шара любое желание? (33)Или просто кусочек совести, как делают некоторые, подставляя ближних ради продвижения по карьерной лестнице?

(34)Люди почему-то мало общаются сами с собой. (35)Собственное я для нас «мистер Икс», мы не слышим его голоса, не внимаем его просьбам. (36)Мы считаем главными ценности, признанные обществом. (37)А потом разочарованно спрашиваем себя: «И что же? (38)Ну, достиг я того, другого... (39)А где счастье?» (40)Этот вопрос чаще всего появляется не потому, что нам нужно всё больше и больше, а потому, что нам нужно что-то другое. (41)Может быть, то, что находится совсем рядом. (42)Но мы, задрав голову кверху, не видим, что оно рядом. (43)Помните, у Бунина: «А счастье всюду...» (44)Но мы, ослеплённые недостижимым, идём вдаль и мнём, как полевые цветы, то, что находится прямо под ногами, совсем рядом. (По Н. В. Агафонову\*)

\* **Николай Викторович Агафонов** (род. в 1956 г.) — современный писатель-публицист

## К курсу «Английский язык»

### Тестирование

#### **A) Choose the correct item.**

1. If I had locked up my bike, it .....have been stolen.

A couldn't                      B wouldn't                      C would

2. If you .....hungry, have a sandwich.

A be                                B were                                C are

3. Mum will be angry if she .....you doing that.

A sees                              B saw                              C had seen

4. ....that he was a great athlete when he was young.

A it is said                      B he is said                      C he was said

5. I couldn't take my car. It .....

A was repaired              B was being repaired              C has been repaired

6. I didn't know about the meeting because I .....

A haven't been told      B hadn't been told              C had been told

7. The boss ..... to be retiring soon.

A is reported                      B is being reported              C is reporting

8. Our new furniture ..... yet.

A isn't delivered              B hasn't been delivered              C wasn't delivered

9. You ..... rude to your teacher.

A shouldn't have been      B mustn't have been              C should have been

10. I ..... you if I had known your number.

A would call                      B will call                      C would have called

11. I wish ..... more for the exam.

A have studied                      B had studied                      C will study

12. I wish he.....so rude to people.

A wouldn't be                      B won't be                      C would be

13. I wish I ....to buy a new dress for the party.

A can afford                      B could afford                      C would afford

14. If you .....your dinner, you can watch TV.

A had finished                      B have finished                      C would finish

15. If I .... you, I would see a doctor.

A am                      B will be                      C were

16.....the film yet?

A do you enjoy                      B have you enjoyed                      C are you enjoying

17. He ..... at five o'clock yesterday evening.

A worked                      B was working                      C had been working

18. The plane ..... when I reached the airport.

A already left                      B had already left                      C had already been leaving

19. Jane....her hair cut at the moment.

A is having                      B has                      C was having

20. He ..... any bread. We already had a lot.

A needn't buy                      B needn't have bought                      C didn't need to buy

**B) Choose the correct verb form.**

No matter what culture you (A1) ... from there are at least a couple of big life events that you celebrate with your family. Whether we are talking about an anniversary, a wedding or a simple birthday party, these family celebrations (A2) ... bigger and bigger. In the USA the budget for an average wedding is just over \$20,000 but other events (A3) ... almost ... up. Even the so much talked-about economic crisis (A4) ... the spending down. The idea seems to be that unless you (A5) ... enough money at creating the perfect event, it (A6) ... out us a wonderful memory for your family. On the morning after you start questioning yourself whether a christening (A7) ... less grand without inviting a live band. You wish a Mother's Day celebration (A8) ... into a brunch for forty people at one of the most expensive local restaurants. Limiting a family celebration, (A9) ... increasingly difficult. You are eager to impress people, you prefer to avoid questions about your financial situation, you don't want to seem greedy- the list can go on and on. However it's time somebody (A10) ... their foot-down- why not you?

A1. 1) are coming                      2) have come                      3) came                      4) come

A2. 1) get                      2) are getting                      3) will have got                      4) got

- A3. 1) are catching      2) caught      3) have been catching      4) have caught
- A4. 1) didn't keep      2) isn't keeping      3) hasn't kept      4) won't keep
- A5. 1) don't throw      2) will throw      3) throw      4) are throwing
- A6. 1) will stand      2) won't stand      3) doesn't stand      4) hasn't stood
- A7. 1) would be      2) had been      3) would have been      4) was
- A8. 1) didn't turn      2) wouldn't turn      3) wouldn't have turned      4) hadn't turned
- A9. 1) is becoming      2) will become      3) became      4) has become
- A10. 1) put      2) puts      3) is putting      4) had put

**C) Put the verbs in the correct active or passive forms.**

Pat and Ronald Thomas 1.....(not live) in a caravan, but their home 2.....(travel) more miles than any other house in Britain! Their house 3.....(make) from a pair of Victorian railway carriages, and they 4 .....(live) there for ten years. "I 5.....(not want) to live in a train at first," admits Pat, "but when I 6..... (see) that this train had a garden with a stream, I just 7.....(fall) in love with it. We 8.....(buy) it from an old lady, and she 9..... (do) already a lot of work on it. But there is a lot left to do and we 10..... (make) still improvements." Visitors are often surprised to see how spacious the house is. All the dividing walls 11.....(remove), so now the rooms are about fifteen metres long. Pat and Ronald 12.....(pay) 68.000 for their house. Recently they 13..... (offered) more than 100.000 for it, but it's not for sale. "I 14 .....(discover) more and more about the history of this train all the time," says Ronald. "It 15..... (build) in Swindon between 1855 and 1875. We 16.....(work) so hard to make it beautiful that I don't think we 17.....(sell) ever it," he admits. "I hope it 18.....(remain) in our family forever."

**D) Change Direct into Indirect Speech.**

1. "Who put salt in my coffee?" he asked.

2. "Why is Bill absent?" the teacher asked.

3. "What is your new house like?", I asked them.

4. "Where were you last night?" he asked.

5. "Do you understand what I mean?" she asked.

**E) Transform the direct speech into indirect.**

1. Он спросил меня: «Кто пришел?»

---

2. Я спросила его : «Ты знаешь этого мальчика?»

---

3. Он сказал : «Останови машину.»

---

4. Он спросил : «Сколько у тебя денег?»

---

5. Она спросила Тома: «Это ты написал стихотворение?»

---

**F) Translate the following sentences into English using modal verbs.**

1. Тебе следует уделять сейчас больше внимания изучению модальных глаголов.

---

2. Анне следовало попросить маму разрешить ей взять деньги.

---

3. Бедный котенок чуть не замерз на балконе.

---

4. Мы могли бы купить дом, но решили поискать что-нибудь побольше.

---

5. Почему это опять мне ехать в командировку?

---

6. Марку не следовало задавать тот невежливый вопрос.

---

7. Тебе следует хорошо выспаться перед экзаменом.

---

**G) Fill in the gaps with the correct particle.**

1 We are trying to cut ..... on fuel this year. It is so expensive.

2 She is not cut..... to be a teacher. She has no patience at all.

3 I can't print the files. The computer has broken.....

4 He missed the party because something came .....

5 She came .....a cold and had to cancel her holiday.

6 The manager brought.....the subject of overtime at the meeting.

7 She was .....all night preparing for the presentation.

## К курсу «Алгебра»

**Часть 1.** (Каждый верно выполненный номер оценивается одним баллом)

1. Найдите значение выражения  $b^{\frac{5}{7}} \cdot (b^{\frac{3}{7}})^3$  при  $b = 5$

2. Решите уравнение  $4^{4-x} = 64$ .

3. Найдите значение выражения  $(5^{\log_7 5})^{\log_5 7}$

4. Найдите корень уравнения  $\sqrt{19 - 2x} = 5$ .

5. Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{3}}(9 - 3x) = -2$

6. Решите неравенство  $\log_2(7 - 2x) \leq 3$

7. Найдите значение выражения  $\frac{26 \sin 178^\circ \cdot \cos 178^\circ}{\sin 356^\circ}$ .

8. Решите уравнение  $\cos x = \frac{1}{2}$ .

**Часть 2** (Каждый верно выполненный номер оценивается двумя баллами)

11. а) Решите уравнение  $\cos 2x = 1 - \cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)$ .

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $\left[\frac{3\pi}{2}; 3\pi\right]$ .

12. а) Решите уравнение  $4^{x^2-2x+1} + 4^{x^2-2x} = 20$ .

б) Найдите все корни этого уравнения, принадлежащие отрезку  $[-1, 2]$ .

## К курсу «Геометрия»

### Тестирование

1. CDEK- квадрат со стороной 2 см, BD перпендикулярен к плоскости квадрата. BK =  $\sqrt{72}$  см. Найдите BD.
2. В треугольнике ABC AB=BC=10см, AC=12 см. Через точку B к плоскости треугольника проведен перпендикуляр BD длиной 15 см.
  - А) Постройте расстояние от точки D до прямой AC и обоснуйте построение.
  - Б) Вычислите это расстояние.
3. Дан куб ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> с ребром равным 2. Постройте и вычислите:
  - А) Угол между прямыми BA<sub>1</sub> и B<sub>1</sub>D<sub>1</sub>;
  - Б) Тангенс угла между прямой B<sub>1</sub>D и плоскостью (ABC)
4. KB-перпендикуляр, опущенный к плоскости параллелограмма ABCD, у которого AD= 8 и AB=12, угол A равен 60°. Расстояние от точки K до прямой AD равно  $6\sqrt{6}$ .
  - А) постройте угол между плоскостями (AKD) и (ABD). Ответ обоснуйте.
  - Б) Вычислите построенный угол.
5. Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 9 и 6. Объем параллелепипеда равен 756. Найдите площадь его поверхности.
6. Основанием прямой призмы ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> является параллелограмм ABCD, у которого AD= 6 и AB=12, острый угол равен 30°. Угол между плоскостью ABC<sub>1</sub> и плоскостью основания равен 45°. Найдите объем призмы.

## К курсу «Обществознание»

### Тестирование

1. К числу социальных институтов общества относится:
  - a) судебные органы;
  - b) политические партии;
  - c) система образования.
2. Строительство Великой Китайской стены может служить примером взаимодействия общества и:
  - a) природы;
  - b) культуры;
  - c) религии.
3. Эмпирические знания не могут быть получены путем:
  - a) математического моделирования;
  - b) опыта;
  - c) эксперимента.
4. Межличностное общение основано на:
  - a) массовой культуре;
  - b) экономической выгоде;
  - c) общности интересов.
5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся:
  - a) мотивы;
  - b) привычки;
  - c) влечения.
6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются:
  - a) механизмом самоконтроля;
  - b) выдвижением цели;
  - c) удовлетворением потребностей.
7. И христианство и ислам зародились на(в):
  - a) Ближнем Востоке;
  - b) Северной Африке;
  - c) Юго-Востоке Европы.
8. К какому понятию относится определение: «Обособившаяся от природы, тесно связанная с ней часть материального мира»:
  - a) культура;
  - b) общество;
  - c) цивилизация.
9. Человек, в отличие от животного, способен:
  - a) проявлять эмоции;
  - b) заботиться о потомстве;
  - c) предварительно обдумывать свое поведение.
10. На смену индустриальному обществу приходит общество:
  - a) техногенное;
  - b) информационное;
  - c) общественных наук.
11. Производство культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление, в современном индустриальном обществе – это:
  - a) элитарная культура;
  - b) материальная культура;
  - c) массовая культура.
12. Средством приобщения человека к образу жизни и культуре общества является:
  - a) наука;
  - b) образование;
  - c) мировоззрение.

- 13. Экономическая наука изучает:**
- a) материальные потребности общества;
  - b) поведение человека в быту;
  - c) технологию производства.
- 14. Государственный бюджет – это:**
- a) сумма материальных благ, произведенных за определенный срок;
  - b) обобщающий показатель экономического развития страны;
  - c) основной финансовый план страны.
- 15. Важным признаком постиндустриального общества является:**
- a) переход от товаропроизводящей к обслуживающей экономике;
  - b) преобладание производства над торговлей;
  - c) преобладание торговли над производством.
- 16. Собственниками акционерного общества являются:**
- a) держатели акций;
  - b) работники фирмы;
  - c) директор.
- 17. Понятие собственности складывается из прав:**
- a) владения;
  - b) владения и распоряжения;
  - c) владения, распоряжения и пользования.
- 18. Чьи интересы являются движущей силой рыночной экономики:**
- a) потребителя;
  - b) производителя;
  - c) управленческого аппарата.
- 19. Основная цель рыночной экономики состоит:**
- a) в удовлетворении потребности людей;
  - b) в защите окружающей среды;
  - c) в укреплении государства.
- 20. Государство воздействует на экономику через (укажите лишнее):**
- a) государственные заказы;
  - b) сбор налогов
  - c) планирование.
- 21. Социальные общности – это:**
- a) отношения между людьми в обществе;
  - b) совокупность социальных классов;
  - c) реально существующие совокупности людей, объединенных едиными признаками.
- 22. Что не относится к основным признакам нации:**
- a) общее гражданство;
  - b) национальный язык;
  - c) национальность.
- 23. Что характеризует прирожденный статус человека:**
- a) национальность, квалификация;
  - b) образование, квалификация;
  - c) социальное происхождение, национальность.
- 24. Верно суждение об экономической конкуренции:**
- a) конкуренция способствует консолидации общества;
  - b) возникновение монополий приводит к расширению конкуренции;
  - c) конкурентная борьба является необходимым условием рыночной экономики.
- 25. Социальные нормы:**
- a) регулируют отношения между всеми членами общества;
  - b) неизменны на протяжении всей истории человечества;
  - c) неукоснительно выполняются всеми членами общества.

## К курсу «История»

### Тестирование

- 1. Что из названного было характерно для политического строя в России в начале XX в. (до 1905 г.):**
  - 1) самодержавие;
  - 2) многопартийность;
  - 3) равноправие народов.
- 2. К событиям революции 1905-1907 гг. относится:**
  - 1) восстание местного населения в Средней Азии;
  - 2) вооруженное восстание в Москве;
  - 3) восстание крестьян на Украине.
- 3. Аграрная реформа П.А.Столыпина характеризовалась:**
  - 1) выходом 50% крестьян из общины;
  - 2) переселением в Сибирь более 3 млн. человек;
  - 3) ликвидацией помещичьего землевладения.
- 4. В начале XX в. Россия участвовала:**
  - 1) в Тройственном союзе во главе с Германией;
  - 2) в военно-промышленном блоке с Японией;
  - 3) в союзе, получившем название Антанта.
- 5. Учредительное собрание работало в:**
  - 1) декабре 1917 г.;
  - 2) апреле 1918 г.;
  - 3) январе 1918 г.
- 6. Кто не относится к прославленным полководцам Красной Армии:**
  - 1) Фрунзе;
  - 2) Буденный;
  - 3) Колчак.
- 7. Экономическая политика в годы гражданской войны называлась:**
  - 1) коллективизация;
  - 2) индустриализация;
  - 3) «военный коммунизм».
- 8. Первая Конституция СССР была принята:**
  - 1) в 1920 г.;
  - 2) в 1924 г.;
  - 3) в 1929 г.
- 9. «Стахановское движение» - это:**
  - 1) профсоюз шахтеров;
  - 2) движение за перевыполнение плана;
  - 3) движение за продолжение индустриализации.
- 10. В 30-е гг. XX века «осью зла» называли:**
  - 1) Берлин – Рим - Токио;
  - 2) Берлин – Вена - Рим;
  - 3) Вена – Лондон - Париж.
- 11. Операция по освобождению Белоруссии называлась:**
  - 1) «Тайфун»
  - 2) «Багратион»
  - 3) «Цитадель»
- 12. Американский механик – самоучка, ставший автомобильным магнатом:**
  - 1) Бор;
  - 2) Форд;
  - 3) Бенц.
- 13. Причиной мирового экономического кризиса было:**

- 1) Спекуляция ценными бумагами на фондовом рынке;
- 2) Поражение Германии в 1ой мировой войне.;
- 3) Зарождение фашизма.

**14. Мировой экономический кризис начался в:**

- 1) 1925 г.;
- 2) 1929 г.;
- 3) 1932 г.

**15. По решению Мюнхенской конференции Германии отходила:**

- 1) Рейнская область;
- 2) Судетская область;
- 3) Мемель.

## К курсу «Физика»

### Тестирование

**1. Какие из перечисленных ниже величин являются векторными?**

- А) Путь. Б) Скорость. В) Масса. Г) Все перечисленные векторные.

**2. Тело движется прямолинейно и равномерно. Равнодействующая всех сил приложенных к телу...**

- а) ...не равна нулю, постоянна по модулю и направлению
- б) ...не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю
- в) ...равна нулю
- г) ...равна нулю или постоянна по модулю и направлению

**3. Вес тела – это...**

- а) сила, которая действует на тело вследствие притяжения к Земле.
- б) то же, что и масса.
- в) произведение плотности тела на его объем.
- г) сила, с которой тело вследствие притяжения к Земле действует на опору или подвес.

**4. Яблоко массой 0,3 кг падает с дерева. Выберите верное утверждение**

- а) яблоко действует на Землю силой 3Н, а Земля не действует на яблоко;
- б) Земля действует на яблоко с силой 3Н, а яблоко не действует на Землю;
- в) яблоко и Земля не действуют друг на друга;
- г) яблоко и Земля действуют друг на друга с силой 3 Н.

**5. Какой случай не является примером реактивного движения**

- а) Явление отдачи от выстрела
- б) Движение катер с водометным двигателем
- в) Спуск плота по реке
- г) Взрыв снаряда

**6. Каким видом механической энергии обладает горизонтально летящий снаряд относительно земли?**

- а) только кинетической;
- б) только потенциальной;
- в) кинетической и потенциальной;
- г) полная механическая энергия снаряда равна нулю;

**7. При равной температуре диффузия имеет наибольшую скорость ...**

- А) в газах      Б) в жидкостях

В) в твердых телах. Г) Скорость диффузии не зависит от агрегатного состояния вещества.

**8. Что является непосредственным опытным подтверждением существования атомов и молекул?**

- А) явление диффузии.
- Б) существование твердых и жидких тел.
- В) практическая не сжимаемость жидкости.
- Г) фотография полученная с помощью электронного микроскопа.

**9. Выберите правильное соотношение средних кинетических энергий  $H_2(E_1)$  и  $CO_2(E_2)$  при одинаковой температуре**

- А)  $E_1 > E_2$ .
- Б)  $E_1 = E_2$ .
- В)  $E_1 < E_2$

**10. Найдите правильное продолжение фразы: «При изотермическом сжатии газа его давление.....»**

- А) ... уменьшается, т.к. уменьшается масса газа.
- Б) ...уменьшается, т.к. уменьшается концентрация молекул газа.
- В) ...увеличивается, т.к. увеличивается масса газа.
- Г) ... увеличивается, т.к. увеличивается концентрация молекул ,

**11. Внутренняя энергия тела определяется ..**

- А) скоростью движения и массой тела.
- Б) только кинетической энергией беспорядочного движения частиц, из которых состоит тело
- В) только потенциальной энергией взаимодействия частиц, из которых состоит тело
- Г) кинетической энергией беспорядочного движения частиц и потенциальной энергий их взаимодействия.

**12. Как изменяется внутренняя энергия идеального газа при его сжатии, если нет теплообмена с окружающей средой?**

- А) не изменяется.
- Б) уменьшается.
- В) увеличивается.
- Г) ответ неоднозначен.

**13. Внутренняя энергия воды при кристаллизации...**

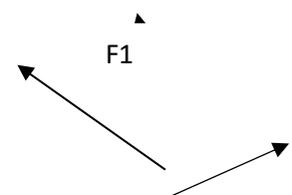
- А) увеличивается. Б) не изменяется
- В) уменьшается. Г) необходимы дополнительные сведения.

14. Мяч падает с высоты 5,5 м и отскакивает от пола на высоту 2 м. Определите путь (L) и перемещение (S) мяча.

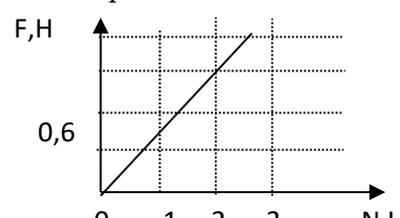
15. По данным уравнения зависимости координаты точки от времени  $x=7-15t+3t^2$ , определите начальную координату  $x_0$ , проекцию начальной скорости  $v_{0x}$ , проекцию ускорения  $a_x$  и составьте уравнение зависимости проекции скорости от времени  $v_x(t)$

16. Как измениться ускорение тела, если массу тела увеличить в 4 раза, а действующую на него силу уменьшить в 2 раза?

17. Определите направление равнодействующей силы (рис.1)



18. На рис.2 представлен график зависимости модуля силы трения скольжения F от модуля силы нормального давления N. Определите коэффициент трения скольжения.



## курсу «Химия»

### Тестирование

- Общая формула циклоалканов: 1)  $C_nH_{2n-2}$ ; 2)  $C_nH_{2n+2}$ ; 3)  $C_nH_{2n}$ ; 4)  $C_nH_{2n-6}$
- Структурная формула пентана:
  - $CH_3-CH(CH_3)-CH(CH_3)-CH_2-CH_3$ ; 2)  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ ;
  - $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$ ; 4)  $CH_3-CH_2-CH_2-CH_2-CH_2-CH_3$
- Изомером 3,4-диметилгексана не является:
  - 2,4-диметилгексан; 2) 3,3-диметилгексан;
  - 3,2,2-диметилпентан; 4) 2,2,3-триметилпентан
- Гомологом 3-бромпентана является:
  - 2-бромгексан; 2) 3-бромгексан; 3) 4-бромгептан; 4) 3-метилпентан
- Все углеводороды участвуют в реакции:
  - полимеризации; 2) присоединения; 3) горения; 4) замещения
- Укажите реакцию гидрирования:
  - $C_3H_8 + 5O_2 \rightarrow 3CO_2 + 4H_2O$ ; 2)  $n CH_2=CH_2 \rightarrow [-CH_2-CH_2-]_n$ ;
  - $CH_4 + Cl_2 \rightarrow CH_3Cl + HCl$ ; 4)  $CH_2=CH_2 + H_2 \rightarrow CH_3-CH_3$
- Для осуществления превращений 1 и 2: потребуются вещества, формулы которых соответственно:
$$CO_2 \xleftarrow{1} C_2H_6 \xrightarrow{2} C_2H_5Br$$
  - $O_2, Br_2$ ; 2)  $O_2, HBr$ ; 3)  $H_2O, Br_2$ ; 4)  $CO_2, HBr$
- Соединение  $CH_3-CH(CH_3)-CH_2OH$  называется:
  - метанол 2) изопропанол 3) 2-метилпропанол-1 4) 2-метилпропанол-3
- Карбоновые кислоты содержат функциональную группу:
  - $-NH_2$  2)  $-OH$  3)  $-CHO$  4)  $-COOH$
- Соединение  $CH_3-CH_2-CH_2-COOH$  называется:
  - пропановая кислота 2) этановая кислота
  - пентановая кислота 4) бутановая кислота
- Реакция «серебряного зеркала» протекает с:
  - $CH_3-OH$  2)  $CH_3-NH_2$  3)  $CH_3-CHO$  4)  $CH_3-COOH$
- Реакция этерификации протекает между:
  - альдегидом и спиртом 2) карбоновой кислотой и спиртом
  - альдегидом и карбоновой кислотой 4) спиртом и спиртом
- При взаимодействии пропилена с  $Br_2$  образуется вещество, название которого:
  - 1,1-дибромпропан; 2) 1,3-дибромпропан; 3) 1,2-дибромпропен; 4) 1,2-дибромпропан;Написать ур-ние р-иии
- При взаимодействии бутена-1 с  $HCl$  образуется:
  - 1-хлорбутен; 2) 2-хлорбутен; 3) 2-хлорбутан; 4) 1-хлорбутанНаписать ур-ние р-иии
- Коэффициент перед формулой кислорода в уравнении реакции полного сгорания пропена: 1) 9; 2) 10; 3) 13; 4) 5  
Написать ур-ние р-иии
- Напишите уравнения реакций в структурном виде, с помощью которых можно осуществить указанные цепочки превращений веществ.  
 $CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow CH_3-CHO \rightarrow CH_3-COOH \rightarrow CH_3-COONa$

## К курсу «Биология»

### Тестирование

#### **1. Укажите формулировку одного из положений клеточной теории**

- 1) клетки растений отличаются от клеток животных наличием хлоропластов
- 2) клетка — единица строения, жизнедеятельности и развития организмов
- 3) клетки прокариот не имеют оформленного ядра
- 4) клетки эукариот обязательно имеют клеточную стенку

#### **2. Основные функции ядра в клетке состоят в**

- 1) синтезе молекул ДНК и РНК
- 2) окислении органических веществ с освобождением энергии
- 3) поглощении клеткой веществ из окружающей среды
- 4) образовании органических веществ из неорганических

#### **3. Какие функции выполняет в клетке плазматическая мембрана**

- 1) придает клетке жесткую форму
- 2) служит матрицей для синтеза иРНК
- 3) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 4) участвует в поглощении и выведении веществ клеткой, ограничивает цитоплазму от внешней среды

#### **4. Переносчиками информации при синтезе белка являются**

- 1) аминокислоты
- 2) молекулы ДНК
- 3) молекулы иРНК
- 4) молекулы тРНК

#### **5. Растения, грибы, животные относятся к эукариотам, так как их клетки**

- 1) не имеют оформленного ядра
- 2) не делятся митозом
- 3) имеют замкнутую в кольцо ядерную ДНК
- 4) имеют оформленное ядро

#### **6. Обмен веществ характерен для**

- 1) тел неживой природы
- 2) вирусов
- 3) растений, животных
- 4) бактериофагов

#### **7. Основная функция митохондрий — это**

- 1) гликолиз
- 2) клеточное дыхание, синтез АТФ
- 3) синтез белков
- 4) расщепление АТФ

#### **8. Трансляция — это**

- 1) считывание информации с ДНК на иРНК
- 2) присоединение аминокислоты к тРНК

- 3) синтез иРНК
- 4) синтез белковой молекулы

**9. Ген-это участок молекулы**

- 1) ДНК
- 2) иРНК
- 3) белка
- 4) углевода

**10. Триплетом или кодоном называют**

- 1) три рядом расположенные нуклеотиды в иРНК., кодирующие одну аминокислоту
- 2) три рядом расположенные гены
- 3) три субъединицы белка
- 4) три аминокислоты.

**11. Гормоны**

- 1) участвуют в образовании белков
- 2) являются строительным материалом
- 3) влияют на скорость химических реакций в организме
- 4) регулируют процессы обмена веществ, роста и развития организмов

**12. Почему бактерии относят к прокариотам**

- 1) они состоят из одной клетки
- 2) имеют мелкие размеры
- 3) не имеют оформленного ядра
- 4) гетеротрофы

**13. Из мезодермы образуется**

- 1) кровеносная система
- 2) нервная система
- 3) легкие
- 4) кожа

**14. В результате мейоза образуются**

- 1) 4 гаплоидные клетки
- 2) 2 гаплоидные клетки
- 3) 2 диплоидные клетки
- 4) 4 диплоидные клетки

**15. Организм, имеющий одинаковые аллели данного гена (AA; aa) и не дающий в потомстве расщепления, называется:**

- 1) гетерозиготным
- 2) гомозиготным
- 3) моногибридным
- 4) дигибридным

**16. Как называется ген, проявляющийся у гетерозиготного организма (Aa)?**

- 1) доминантный
- 2) рецессивный
- 3) гомологичный

4) гетерологичный

**17. Где расположены аллельные гены?**

- 1) в одной хромосоме
- 2) в одинаковых местах гомологичных хромосом
- 3) в негомологичных хромосомах
- 4) в разных местах гомологичных хромосом

**18. Мутаген - это**

- 1) измененный ген
- 2) фактор, вызывающий увеличение частоты появления мутаций
- 3) измененный белок
- 4) новый признак

**19. Фенотип – это совокупность внешних и внутренних признаков:**

- 1) организма
- 2) всех особей популяции
- 3) всех особей вида
- 4) особей разных видов

**20. Изучение наследственности человека имеет большое значение для**

- 1) профилактики наследственных заболеваний
- 2) доказательства эволюции человека
- 3) выявления этапов онтогенеза
- 4) определения национальных различий у людей

**21. Какой набор половых хромосом в норме у мужчин?**

- 1) XY
- 2) XO
- 3) XX
- 4) XX

## К курсу «География»

**1. Название какой страны гиганта (одновременно и по населению, и по площади) и ее столицы** указано неверно?

- а) Россия – Москва  
б) Индия – Дели  
в) Китай – Пекин  
г) США – Нью-Йорк

**2. Какая группа стран не имеет выхода к морю?**

- а) Болгария, Румыния  
б) Швеция, Финляндия  
в) Монголия, Афганистан  
г) Турция, Иран

**3. В какой части света нет государств с монархической формой правления**

- а) Африка  
б) Азия  
в) Америка  
г) Европа

**4. Миграции населения - основной источник роста численности населения в**

- а) Алжире, Египте  
б) Канаде, Австралии  
в) Индии, Китае  
г) Нигерии, Гане

**5. Протестантскую религию исповедует большинство населения**

- а) Восточной Европы  
б) Латинской Америки  
в) Северной Европы  
г) Южной Европы

**6. Назовите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии:**

- а) Франция  
б) Индия  
в) Исландия  
г) Австралия

**7. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами:**

- а) Канада  
б) Норвегия  
в) Бразилия  
г) Египет

**8. Назовите страну, обладающую наибольшими запасами нефти:**

- а) США  
б) Саудовская Аравия  
в) Россия  
г) Иран

**9. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:**

- а) Монголия и Китай  
б) Саудовская Аравия и Япония  
в) Великобритания и Норвегия  
г) Мексика и Канада

**10. Какая страна является крупнейшим мировым экспортером и импортером:**

- а) Япония  
б) США  
в) Бразилия  
г) Австралия

**11. Первое место по добыче газа занимает:**

- а) США  
б) Алжир  
в) Россия  
г) Саудовская Аравия

**12. К новейшим отраслям мировой промышленности, возникшим в эпоху НТР, относится**

- а) атомная энергетика  
б) железорудная  
в) автомобилестроение  
г) горнохимическая

**13. Развитие алюминиевой промышленности в Норвегии в большей степени ориентировано на**

- а) источник алюминиевого сырья  
б) высококвалифицированные трудовые ресурсы  
в) источник дешевой энергии  
г) научную базу

**14. «Зеленая революция» получила наибольшее распространение в**

- а) Мексике, Индии, Пакистане  
б) Нигерии, Заире, Конго  
в) Эфиопии, Судане, Сомали  
г) во всех перечисленных странах

**15. Страны Зарубежной Европы характеризуются:**

- а) высоким показателем естественного прироста населения  
б) преобладанием аграрного сектора в структуре экономики  
в) высоким показателем ресурсообеспеченности



## ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### К курсу «Литература»

1. А.Н. Архангельский. Литература 10 кл. Изд. «Дрофа», 2008 г.
2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011
3. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX века. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Часть 1, 2. М.: Просвещение, 2016
4. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XIX века. – М.: Издательство «Экзамен», 2013
5. Иванова Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века. – М.: Издательство «Экзамен», 2012
6. Крутецкая В.А. Литература в таблицах и схемах. 9-11 классы. – СПб: издательский дом «Литера», 2011
7. Литература в таблицах и схемах / М. Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис - пресс, 2010
8. Русские писатели. Библиографический словарь в 2-х частях под редакцией П.А. Николаева, М.: Просвещение, 1990.
9. Литература. Справочные материалы. Тураев С.В., Тимофеева Л.И., М.: Просвещение, 1989.

### К курсу «Русский язык»

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10—11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2013.
2. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009.
3. Баранов М. Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение, 2009.
4. Багге М.Б. ЕГЭ. Русский язык: Контрольные измерительные материалы. М.: Просвещение, 2009.
5. Балыхина Т.М., Кузнецова М.В. Тесты по русскому языку. Пунктуация. М.: Издат-Школа, 2008.
6. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к ЕГЭ по русскому языку. Грамматика. Речь. 10—11 классы. М.: Просвещение, 2009.
7. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку. 9—11 классы. М.: Вербум-М, 2003.
8. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык ( базовый и профильный уровни), 10-11 кл. Издательство «Просвещение», 2001 г.
9. Розенталь Д.Э. Пишите, пожалуйста, правильно. 2010 г.

### К курсу «Английский язык»

1. Evans V., Dooley J., Kondracheva I. - New Round Up 5
2. Костюк Е.В. Боголюбова Е.В.- Английский язык. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать - 2012
3. Macmillan English in Context Intermediate -2010
4. McCarthy M., O'Dell F. - Test Your English Vocabulary in Use. - 2010
5. М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис. Английский с удовольствием. 10 класс – Обнинск: Титул, 2009.
6. М.А.Гацкевич. Английский язык для школьников и абитуриентов. КАРО Санкт-Петербург, 2006 г.

7. Н.А.Мыльцева. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва, «ГЛОССА», 2003 г.

### К курсу «Алгебра»

1. Алгебра и начала анализа : дидакт. материалы для 11 кл.: базовый и профил. уровни / М.К.Потапов, А.В. Шевкин.-М.: Просвещение, 2007.
2. Алгебра и начала анализа : дидакт. материалы для 10 кл.: базовый и профил. уровни / М.К.Потапов, А.В. Шевкин.-М.: Просвещение, 2007.
3. Алгебра и начала анализа: учеб. Для 10-11 кл. сред. Шк. / Ш А. Алимов и др./М. : Просвещение, 2007.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие. – М.: 2012
5. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 кл. – М.: 2011
6. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 кл. – М.: 2012
7. Башмаков М.И. Сборник задач: учеб. пособие (базовый уровень). 11 кл.М.: 2012
8. Колягин Ю.М (Книга 2). – М.: 2011
9. Колягин Ю.М. и др. Математика (Книга 1). – М.: 2011
10. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начала анализа. Просвещение, 2012г.
11. Цыпкин А.Г. Справочник по математике. «Наука»; Москва – 2011г.

### К курсу «Геометрия»

1. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.].-20-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-255с.
2. Смирнова И.М., Смирнов В.А.Геометрия 10-11(базовый и профильный уровни ) - М.: Мнемозина, 2009.-240с.
3. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ по математике / [Е.А. Семенко и др].- Краснодар: Просвещение-Юг, 2011.-107с.
4. ЕГЭ: 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В/[А.Л. Семенов и др.]-М: Экзамен, 2011.-511с.
5. Зив Б.Г., Мейлер В.М. Дидактические материалы по геометрии для 10 кл. – М.: Просвещение, 2004-2008г.
6. Единый государственный экзамен 2012-2017. математика. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-М.:Интеллект-Цент, 2012-2017.
7. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2003.

### К курсу «Обществознание»

1. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова, «Обществознание», 10 кл, М. – «Просвещение», 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Л.Н. Боголюбов, М.Ю.Брандт, Н.И. Городецкая и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова – М.: Дрофа, 2004
3. Баранов П.А. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.-М.: Астрель, 2009г.
4. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 8-9 классы. М.: Русское слово, 2002.
5. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию: 10-11 классы. М.: Русское слово, 2002.
6. Гаджиев К.С. Введение в политологию: Учеб. Пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ К.С. Гаджиев, Г.В. Каменская, А.Н. Родионов. – М.: Просвещение, 2000
7. Руденко Р.И. Практикум по социологии: Учеб. Пособие для вузов – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2000

8. Корсаков Г.Г. Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. - Ростов н/Д: Феникс, 2004
9. Захаров В.Ю. Учебное пособие по обществознанию. Трудные вопросы – М., 2008
10. Михалкина Е.В. ЕГЭ. Обществознание – М., 2009

### К курсу «История»

1. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. «История Отечества», 10-11 кл.
2. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. «История России».
3. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Алексашкина Л.Н., В.А. Головина; под ред. Л.Н.Алексашкиной. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009
4. Алиева С. К. Всеобщая история (в таблицах и схемах) М: «Лист» 2001

### К курсу «Физика»

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс. – М.: Просвещение, 2009.
2. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2009.
3. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс. – М.: Просвещение, 2009.
4. Сборник задач по физике. 10 – 11 классы / Сост. Г. П. Степанова. — М.: Просвещение, 2010.
5. А.Е.Марон, Е.А.Марон «Контрольные тесты по физике» для 10-11 классов; Просвещение» 2004г. –107 стр.
6. А.П.Рымкевич «Сборник задач по физике» для 10-11 классов; «Дрофа» 2002г. –192 стр.
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену по физике («Интеллект-Центр», Москва 2008-20016).
8. А.А. Фадеева «ЕГЭ: физика. Тренировочные задания»; «Просвещение» Эксмо, 2008-2016.
9. Г.Н. Степанова «Сборник задач по физике» для 9 – 11 классов; М.: «Просвещение», 1996 г.
10. Н.В.Ильина «Тематический контроль по физике. Зачеты 10-11 классы» («Интеллект-Центр», Москва 2002).

### К курсу «Химия»

1. Габриелян О.С., Химия 10 кл. (базовый уровень). Издательство «Дрофа», 2009 г.
2. Гольдфарб Я.Л. Сборник задач и упражнений по химии 8-11 кл. Издательство «Просвещение», 2000 г.
3. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы./ И.Г. Хомченко.- М.: ООО «Издательство новая Волна», 2004.

### К курсу «Биология»

1. Беляев Д.К., Бородин П.Н. Биология (базовый уровень) 10-11 класс, Издательство «Просвещение», 2011 г.
2. Теремов А.В., Петросова Р.А. Под ред. Никишова А.И. Биология (базовый уровень) 10-11 класс, «Владос», 2009 г.
3. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
4. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З. Брема и И. Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

5. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ОО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.
6. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/ Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
7. Сивоглазов Н.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 354с.
8. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.
9. Готовимся к экзамену по биологии. Домашний репетитор. М., Айрис пресс. 2006.  
Машкова Е.Н. Биология ЕГЭ. Сдаем без проблем! М., Эксмо, 2006.
10. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. Биология: реальные варианты ЕГЭ. Федеральный институт педагогических измерений. М., АСТ: Астрель, 2007.

### К курсу «География»

1. Максаковский В.П. География мира 10 класс.(базовый уровень ). Издательство «Просвещение», 2018 г. и позже
2. Максаковский В.П. География мира 11 класс.(базовый уровень ). Издательство «Просвещение», 2018 г. и позже
3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 класс. Издательство «Просвещение», 2018 г. и позже
4. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. Полный курс подготовки к выпускным и вступительным экзаменам. - М: Изд-во "АСТ-ПРЕСС ШКОЛА", 2017 г. и позже
5. Барабанов В.В. Основной государственный экзамен. География. Комплекс материалов для подготовки учащихся. – М.: Издательство «Интеллект- Центр», 2020.
6. Е.А. Данилова География Схемы и таблицы. 2021 Тригон СПб
7. Т.С. Майоров География. Справочник школьника. 2021 Москва Ключ-С
8. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география 11 кл. 2019 М.: Дрофа.
9. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира 2020 М.: Дрофа