

**Общество с ограниченной ответственностью
Школа интенсивного обучения «Первый экстернат»**

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

/Чернышова Н.К./

« 10 » марта 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Интенсивная программа, 9 класс»**

Москва, 2024

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные материалы
6. Литературное обеспечение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы:

Настоящая программа представляет интерес для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования.

Одной из форм получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ, является самообразование. Суть самообразования заключается в возможности получения образования, не посещая школу ежедневно.

Причины выбора данной формы обучения:

- обучение в других учебных заведениях (музыкальная школа, художественная школа, курсы при вузах и т.п.),
- желание разгрузить обучающихся
- по состоянию здоровья,
- желание сократить время обучения,
- освободить время для глубокого изучения тех дисциплин, которые потребуются для сдачи ОГЭ, а , в дальнейшем, для поступления в вуз

Преимущества самообразования состоит в возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождении времени для подготовки по тем предметам, по которым обучающийся будет сдавать ОГЭ, что позволяет в более свободном режиме получить общее образование.

Основной недостаток – высокая нагрузка на ученика и как следствие трудно подготовиться ко всем экзаменам на высоком уровне, в процессе самообразования можно потеряться в потоке предлагаемых на образовательном рынке курсов и программ.

Настоящая программа призвана помочь обучающемуся, находящемуся на самообразовании, освоить образовательную программу основного общего образования и пройти промежуточную аттестацию по учебным предметам за курс 9 класса в выбранном им образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и подготовиться к сдаче ОГЭ

Для оптимизации учебной нагрузки на обучающегося в основу данной программы положена методическая система, включающая 3 направления интенсификации процессов обучения:

1. *Уплотнение учебного материала* – сокращение учебного материала без уменьшения объема информации за счет:

- внедрения в процесс обучения методологических знаний, обобщенных планов описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий;
- генерализации материалов вокруг теорий;
- формирования образных представлений; использование знаков и символов.

2. *Рациональная организация учебного процесса* при чтении текстов, решении задач, выполнении практических работ. При проведении практических работ и решении задач учащиеся опираются на правила оформления, а при работе с текстами – на конкретные рекомендации, в основу которых заложены планы – описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий.

Основными формами организации текущей работы являются самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

3. *Эргономический подход к организации процесса обучения* дает возможность учитывать основные фазы работоспособности, особенности организации учебного труда (при конспектировании, выполнении практических работ, решении задач), создание условий для оптимального труда (организация рабочего места, хорошая освещенность, допустимый уровень шума, соблюдение температурного режима и влажности воздуха).

Преобладающей формой изложения материала являются лекции, занятия носят лекционно-семинарский характер.

Основными особенностями данной программы являются:

- блочно-модульное планирование учебного материала,
- единая схема организации занятий,
- использование открытых контрольных материалов,
- организация оперативной обратной связи,
- открытый доступ учащихся к справочной литературе при проведении занятий, устных опросов.

Организация учебного процесса по данной программе осуществляется на базе использования идей педагогических технологий концентрированного и модульного обучения.

Педагогические технологии концентрированного обучения:

- концентрация учебного материала,
- учет психофизиологических особенностей личности,
- сочетание форм обучения (фронтальная, коллективная, индивидуальная),
- сочетание форм организации текущей работы (лекция, самостоятельная работа, практическое занятие),
- сотрудничество всех участников учебного процесса.

Под модульным обучением понимают обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модулях.

Для освоения программы также используются:

- четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения,
- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- активное привлечение ИКТ и мультимедийного оборудования.

Содержание программы позволяет обучающемуся активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Активная познавательная деятельность обеспечивается созданием процесса обучения, полностью открытого для обучающегося.

Основой процесса обучения является взаимное уважение личности учащегося и преподавателя. Ученик и преподаватель находятся в субъект-субъектном взаимодействии. Учитель – и консультант, и наставник, и организатор процесса обучения своих учеников.

Цели программы:

- развитие высокого уровня культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

Основные принципы и задачи обучения:

- обеспечение необходимого уровня обученности по учебным курсам, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- обеспечение возможностей для развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным курсам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

Планируемые результаты:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность обучающихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса и государственной итоговой аттестации;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль знаний по каждому учебному курсу.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- письменная проверочная работа;
- тестирование;
- тренировочная работа
- собеседование;

Итоговый контроль по завершению программы не предусмотрен.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении программы) не предусмотрен.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки обучения и объем учебной программы:

- Учебная программа рассчитана на 708 академических часа аудиторных занятий в период с сентября по май;
- Аудиторные занятия проводятся из расчета 24 и 26 академических часов в неделю согласно расписания в первом и втором полугодии соответственно;
- Срок реализации программы: с сентября по май;
- Основной упор делается на изучении русского языка, обществознания, математики и английского языка- тех предметов, которые обучающиеся сдают в рамках ГИА, для остальных предметов - блочное изучение в рамках школьной программы.

Структура образовательной программы предусматривает лекционно-семинарские занятия по каждому из учебных курсов, а также занятия с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференций и электронного обучения.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий – групповая.

Категория слушателей и требования к образованию:

Настоящая программа ориентирована на лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования, и готовящихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса, а также к государственной итоговой аттестации.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных предметов – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация дополнительной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- широкополосный канал сети Интернет (50 МБ/сек)
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- магнитофон;
- колонки;
- документ-камера.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 365
- Антивирус Eset Nod 32
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Яндекс.Браузер

Для дистанционного обучения используется платформа BigBlueButton доступная по адресу в сети Интернет <https://bbb.externat1.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Форма предостав- ления услуги | Наименова- ние курса в составе образова- тельной программы | Количество часов (согласно учебному плану) | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------------------|------------|--|
| | | | В неделю | | | За период обучения | | | | | |
| | | | 1-ое полугодие (14 н) | | 2-ое полу- годие (12 н) | | | | | | |
| | | | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап | 1-й Этап (8 н) | 2-й Этап (6+2н) | 3-й Этап (10 н) 3-й | Подго- товка к ОГЭ (3 нед) | Всего | |
| 1 | групповая | Литература | 2 | 2 | 2 | 16 | 16 | 20 | | 52 | |
| 2 | групповая | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 40 | 12 | 116 | |
| 3 | групповая | Английский язык | 2 | 2 | 2 | 16 | 16 | 20 | | 52 | |
| 4 | групповая | Алгебра | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 40 | 12 | 116 | |
| 5 | групповая | Геометрия | 4 | 4 | 4 | 32 | 32 | 40 | 12 | 116 | |
| 6 | групповая | Обществозн ание | 2 | 2 | 4 | 16 | 12+8 | 40 | 12 | 88 | |
| 7 | групповая | История | 2 | 2 | 0 | 16 | 12+0 | 0 | | 28 | |
| 8 | групповая | Физика | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 | | 26 | |
| 9 | групповая | Химия | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 | | 26 | |
| 10 | групповая | Биология | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 | | 26 | |
| 11 | групповая | География | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 10 | | 26 | |
| 12 | групповая | Спецкурс по выбору (англ/геогр) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0+4 | 20 | 12 | 36 | |
| | | ВСЕГО: | 24 | 24/26 | 26 | 192 | 184+ 12 | 260 | 60 | 708 | |
| ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ: | | | | | | | | | | 708 | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|--|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 1. | Литература | 52 | 52 |
| 1.1 | Литература Древней Руси | 2 | 2 |
| 1.2 | Русская Литература XVIII века | 4 | 4 |
| 1.3. | Русская литература XIX века | 34 | 34 |
| 1.4. | Русская литература XX века | 12 | 12 |
| 2. | Русский язык | 116 | 116 |
| 2.1. | Повторение | 4 | 4 |
| 2.2. | Лексика и фразеология | 2 | 2 |
| 2.3. | Морфемика и орфография | 10 | 10 |
| 2.4. | Синтаксис и пунктуация | 88 | 88 |
| 2.5 | Консультации по трудным темам ГИА | 12 | 12 |
| 3. | Английский язык | 52 | 52 |
| 3.1 | Грамматика | 30 | 30 |
| 3.2 | Стратегия подготовки к ОГЭ | 22 | 22 |
| 4. | Алгебра | 116 | 116 |
| 4.1. | Повторение тем 7-8 класса | 8 | 8 |
| 4.2. | Квадратный трехчлен и его корни | 4 | 4 |
| 4.3. | Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции | 20 | 20 |
| 4.4. | Решение неравенств 2 степени | 16 | 16 |
| 4.5. | Решение уравнений и систем | 16 | 16 |
| 4.6 | Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности | 16 | 16 |
| 4.7 | Элементы ТВ | 4 | 4 |
| 4.8 | Решение текстовых задач | 4 | 4 |
| 4.9 | Решение задач 1-5 из вариантов ОГЭ | 8 | 8 |
| 5.0 | Решение задач ОГЭ | 12 | 12 |
| 5. | Геометрия | 116 | 116 |
| 5.1. | Повторение. Параллельные прямые. Треугольники | 8 | 8 |
| 5.2. | Повторение. Четырехугольники | 6 | 6 |
| 5.3. | Повторение. Окружность и круг | 4 | 4 |
| 5.4. | Векторы. | 36 | 36 |
| 5.5 | Правильные многоугольники | 10 | 10 |
| 5.6 | Длина окружности. Площадь круга | 6 | 6 |
| 5.7 | Повторение. Подготовка к ОГЭ | 34 | 34 |
| 5.8 | Решение сложных задач из вариантов ОГЭ | 12 | 12 |
| 6. | Обществознание | 88 | 88 |
| 6.1 | Человек и общество. Социальные нормы. Сферы духовной культуры. Политика | 28 | 28 |
| 6.2. | Экономика. Право | 48 | 48 |
| 6.3. | Подготовка к ОГЭ | 12 | 12 |
| 7. | История | 28 | 28 |
| 7.1. | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков | 2 | 2 |
| 7.2. | Россия и мир в первой половине XIX века | 8 | 8 |

| | | | |
|------------|--|-----------|-----------|
| 7.3. | Россия и мир во второй половине XIX века | 12 | 12 |
| 7.4. | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков | 2 | 2 |
| 7.5 | Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX веке. | 2 | 2 |
| 7.6 | Международные отношения на рубеже XIX-XX веков | 2 | 2 |
| 8. | Физика | 26 | 26 |
| 8.1. | Физические величины | 2 | 2 |
| 8.2. | Кинематика | 10 | 10 |
| 8.3. | Основы динамики | 8 | 8 |
| 8.4. | Импульс | 2 | 2 |
| 8.5 | Кинетическая и потенциальная энергия | 2 | 2 |
| 8.6 | механика | 2 | 2 |
| 9. | Химия | 26 | 26 |
| 9.1. | Неметаллы | 18 | 18 |
| 9.2. | Металлы | 8 | 8 |
| 10. | Биология | 26 | 26 |
| 10.1. | Строение. Химический состав и функции клеток | 10 | 10 |
| 10.2. | Размножение организмов | 2 | 2 |
| 10.3. | Наследственность и изменчивость | 4 | 4 |
| 10.4 | Возникновение и развитие жизни на земле | 6 | 6 |
| 10.5 | Основы экологии | 4 | 4 |
| 11. | География | 26 | 26 |
| 11.1 | Географическое положение России. Население России | 8 | 8 |
| 11.2 | Межотраслевые комплексы России | 6 | 6 |
| 11.3 | Районирование России. Западный макрорегион | 12 | 12 |
| 12. | Спецкурс по выбору | 36 | 36 |
| 12.1 | Подготовка к ОГЭ по географии | 36 | 36 |
| 12.2 | Подготовка к ОГЭ по английскому языку | 36 | 36 |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(1-е полугодие)

| Недели обучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Литература | | | | | | | | | | | | | | |
| Литература Древней Руси | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Русская Литература XVIII века | | 2 | 2 | | | | | | | | | | | |
| Русская литература XIX века | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | |
| Лексика и фразеология | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Морфемика и орфография | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | | |
| Грамматика. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Алгебра | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение 7-8 класс | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Квадратный трехчлен и его корни | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | | |
| Решение неравенств 2 степени | | | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| Решение уравнений и систем | | | | | | | | | | | | | 4 | 4 |
| Геометрия | | | | | | | | | | | | | | |
| Повторение. Параллельные прямые. Треугольники | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | |
| Повторение. Четырехугольники | | | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| Повторение. Окружность и круг | | | | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Векторы. | | | | | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| Правильные многоугольники | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | | | |
| Человек и общество. Социальные нормы. Сферы духовной культуры. Политика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История | | | | | | | | | | | | | | |
| Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Россия и мир в первой половине XIX века | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| Россия и мир во второй половине XIX века | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Россия и мир на рубеже XIX-XX веков | | | | | | | | | | | | 2 | | |
| Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX веке. | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| Международные отношения на рубеже XIX-XX веков | | | | | | | | | | | | | | 2 |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | |
| Физические величины | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Кинематика | | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 | | | | |
| Основы динамики | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | |
| Химия | | | | | | | | | | | | | | |
| Неметаллы | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Металлы | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| География | | | | | | | | | | | | | | |
| Географическое положение России. Население России | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | |
| Межотраслевые комплексы России | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | |
| Строение. Химический состав и функции клеток | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | 2 | | | | | |
| Размножение организмов | | | | | | | | | | 2 | | | | |
| Наследственность и изменчивость | | | | | | | | | | | 2 | 2 | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса "Литература"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 1. | Литература | 56 | 56 |
| 1.1 | Литература Древней Руси | 2 | 2 |
| 1.2 | Русская Литература XVIII века | 4 | 4 |
| 1.3. | Русская литература XIX века | 34 | 38 |
| 1.4. | Русская литература XX века | 12 | 10 |

Цели и задачи курса:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- **Навык написания сочинения** по литературе в соответствии с заданными критериями с аргументациями, основанными на литературных произведениях.
-

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать:*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы в соответствии с заданными критериями.

Тема Литература Древней Руси.

1.1.

- «Слово о полку Игореве»- величайший памятник древнерусской литературы
Центральные образы «Слова...». Образы русских князей, Ярославны, Русской земли, автора
Основная идея и поэтика «Слова...»
Литература Древней Руси.

Тема Русская Литература XVIII века

1.2

- Классицизм в русском и мировом искусстве
М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...» Прославление родины, мира, науки, просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.
Г. Р. Державин. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина
- Н.М. Карамзин. Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои
Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей

Тема Русская литературы XIX века.

1.3

- А.С. Грибоедов. «Горе от ума» : проблематика и конфликт. Фамусовская Москва.
А.С.Грибоедов. «Горе от ума»: образ Чацкого. Особенность конфликта в пьесе.
И.А.Гончаров «Мильон терзаний».
- А.С.Пушкин. Хронология жизни и творчества. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов: «К Чаадаеву». Проблема свободы, служения Родине: «Во глубине сибирских руд...». Тема свободы и власти в лирике Пушкина: «К морю», «Анчар».
А.С.Пушкин. Любовь как гармония душ в интимной лирике поэта: «На холмах Грузии...», «Я вас любил...».
А.С.Пушкин.Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
Самостоятельная работа
- А.С. Пушкин «Евгений Онегин», как новаторское произведение.
А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: главные образы романа. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского, Татьяны и Ольги.
- А.С. Пушкин «Евгений Онегин»: взаимоотношения главных героев. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
А.С.Пушкин. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Реализм романа. Роман в зеркале критики.

- А.С. Пушкин «Станционный смотритель». Повторение. Анализ произведения..А.С.Пушкин «Капитанская дочка». Повторение. Анализ произведения
- М.Ю. Лермонтов. Хронология жизни и творчества. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта. «Парус», «Узник», «И скучно и грустно...», «Выхожу один я на дорогу...»
Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».
М.Ю.Лермонтов. Любовь как страсть, приносящая страдания, в лирике поэта: «Нищий», «Расстались мы, но твой портрет...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...»
М. Ю. Лермонтов. Тема родины в лирике поэта.
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.
М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»). «Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.
Лермонтов. «Герой нашего времени» (глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.
М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков
- В чём противоречивость характера Печорина?
Как система мужских образов романа помогает понять характер Печорина?
В чём нравственные победы женщин над Печориным?
Каковы приёмы изображения внутреннего мира человека в романе «Герой нашего времени»?
Как развивается в романе «Герой нашего времени» тема смысла жизни?
- Н. В. Гоголь. Жизнь и творчество (обзор).
Н.В.Гоголь «Шинель». Тема маленького человека. Повторение. Анализ произведения.
- Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы. Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образы помещиков.
- Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ города.
Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме.
- Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»:
.Какие нравственные пороки русских помещиков, по мысли Н. В. Гоголя, нуждаются в обличении?
Чем смешон и чем страшен чиновничий город в изображении Н. В. Гоголя?
Как изменяется авторское отношение к действительности на протяжении поэмы «Мёртвые души»?
Какой изображена Русь крестьянская в поэме «Мёртвые души»?
Как соединение комического и лирического начал в поэме помогает понять её идею?
- Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя
Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ Настеньки
- Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на елке»
Ф.М.Достоевский «Бедные люди». Эволюция образа «маленького человека»
- А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.
А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе

Тема 1.4
Из русской литературы XX века

- И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе.
Проблематика и образы в цикле «Тёмные аллеи»

- М. А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце»: проблематика и образы.
М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести
- М. А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы

- М.А.Шолохов «Донские рассказы». Обзорная тема
- А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...».
Поэма «Василий Теркин»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Русский язык"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 2. | Русский язык | 116 | 116 |
| 2.1. | Повторение | 4 | 4 |
| 2.2. | Лексика и фразеология | 2 | 2 |
| 2.3. | Морфемика и орфография | 20 | 20 |
| 2.4. | Синтаксис и пунктуация | 78 | 78 |
| 2.5 | Консультации по сложным темам ГИА | 6 | 6 |

Цели и задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в 7-8 классах;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- подготовка к государственной аттестации в форме ОГЭ
- развитие умения создавать аргументативный текст на основе исходного;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать:

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Тема 2.1 Повторение

- Повторение. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка. Стили русского языка.
- Р/р. Работа над сжатым изложением: микротемы, способы сжатия текста.

Тема 2.2 Лексика и фразеология

- Лексикология и фразеология: синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы, их роль в тексте.

Тема 2.3 Морфемика и орфография

- Морфемика и орфография. Правописание гласной в корне слова.
- Морфемика и орфография. Правописание приставок.
- Морфемика и орфография. Правописание суффиксов.
- Морфология и орфография. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Морфология и орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи.
- Морфология и орфография. Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание наречий
- Морфология и орфография. Правописание предлогов, частиц, союзов. Классификация союзов.
- Повторение. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка. Стили русского языка.
- Р/р. Работа над сжатым изложением: микротемы, способы сжатия текста.
- Работа над ошибками. Морфологические нормы русского языка.

Тема 2.4 Синтаксис и пунктуация

- Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Типы связи в словосочетании.
- Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Типы сказуемых. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
- Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении при однородных членах.
- Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Знаки препинания при обращении и вводных словах.
- Контрольная работа.
- Сложное предложение. Виды сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение. Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Р/р. Работа над сжатым изложением.
- Сложноподчиненное предложение. Строение СПП и средства связи частей в СПП. Знаки препинания в СПП.
- Группы СПП по их значению.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- Контрольная работа.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
- Придаточные предложения образа действия и степени.
- Придаточные предложения места и времени.
- Придаточные предложения условия и причины.
- Придаточные предложения цели и следствия.
- Придаточные предложения сравнительные и уступительные.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
- Повторение СПП. Контрольная работа.

- Р/р. Сочинение на лингвистическую тему.
- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.
- Знаки препинания в предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
- Знаки препинания в предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
- Повторение. ССП и СПП.
- Р/р. Сочинение, связанное с анализом текста.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Запятая и точка с запятой в БСП.
- Двоеточие в БСП.
- Тире в БСП.
- Повторение БСП.
- Контрольная работа.
- Р/р. Сочинение-рассуждение.

Тема 2.5 Консультации по сложным темам ГИА

- Изложение. Микротемы. Способы сжатия текста
- Задания №2- 6 ОГЭ
- Задания №7-12 ОГЭ
- Сочинение. Задания 13.1, 13.2 ОГЭ
- Сочинение. Задание 13.3 ОГЭ
- Написание работы в формате ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Английский язык"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 3. | Английский язык | 52 | 52 |
| 3.1 | Грамматика. | 30 | 26 |
| 3.2 | Стратегия подготовки к ОГЭ | 22 | 22 |

Цели и задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать:*

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тема 3.1

Грамматика.

- Повторение материала за 8-й класс. (Revision). Placement Test.
- Стратегии подготовки к разделу «Use of English»
Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема fun and games
- Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема learning and doing
- Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема coming and going
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен активного залога, устные высказывания по лексическим темам.
- Страдательный залог /Passive Voice.
Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.
Лексическая тема friends and relations
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен активного и пассивного залога
лексическая тема buying and selling
- Множественное число существительных. Артикль.
Работа с тестовыми заданиями. Раздел «Use of English»
- Личные и притяжательные местоимения.
Лексическая тема inventions and discoveries
- Модальные глаголы / Modal Verbs. Лексическая тема sending and receiving
- Условные предложения.
Лексическая тема people and daily life
- Степени сравнения прилагательных
Лексическая тема working and earning
- Условные предложения, wish
Лексическая тема nature and universe
- Косвенная речь
Лексическая тема creating and building
- Инфинитив. Герундий.
Лексическая тема laughing and crying

Тема 3.2 Стратегия подготовки к ОГЭ

- Стратегии подготовки к разделу «Listening»
Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания
Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации
Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного
- Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ

- Стратегии подготовки к разделу «Reading»
Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания
Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей
Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного
- Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Use of English»
Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм и словообразованию в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера
Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера
- Стратегии подготовки к разделу «Speaking», Мини-практикум по выполнению заданий устной части
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий Открытого Банка заданий ФИПИ по английскому языку с целью выявления возможных пробелов
- Выполнение заданий Открытого Банка заданий ФИПИ по английскому языку с целью выявления возможных пробелов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Алгебра"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 4. | Алгебра | 116 | 116 |
| 4.1. | Повторение тем 7-8 класса | 8 | 8 |
| 4.2. | Квадратный трехчлен и его корни | 4 | 4 |
| 4.3. | Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции | 20 | 20 |
| 4.4. | Решение неравенств 2 степени и их систем | 16 | 16 |
| 4.5. | Решение уравнений и систем | 16 | 16 |
| 4.6 | Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности | 16 | 16 |
| 4.7 | Элементы ТВ | 4 | 4 |
| 4.8 | Решение текстовых задач | 12 | 12 |
| 4.9 | Решение задач №1-5 ОГЭ | 8 | 8 |
| 5.0 | Решение задач 2 части ОГЭ | 12 | 12 |

Цели и задачи курса:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники. Средства моделирования явлений и процессов.
- Формирование навыка грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование навыка выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Формирование навыка преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,
- Формирование навыка построения графиков функций и их исследования;
- Формирование навыков и умений в решении систем неравенств ;
- Формирование умений решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Планируемые результаты:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- строить графики квадратичной функций ;

- решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- описывать свойства функции;
- решать текстовые задачи;
- решать рациональные, квадратичные уравнения и неравенства, простейшие уравнения и их системы;

Тема 4.1. Повторение

- Степень и ее свойства.
- Тожественные преобразования. Формулы сокращенного умножения. Разложение на множители
- Арифметический квадратный корень и его свойства
- Линейное уравнение с одной переменной. Квадратное уравнение и его корни. Теорема Виета. Свойства корней.

Тема 4.2 Квадратный трехчлен и его корни

- Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители
- Разложение на множители. Сокращение дробей.

Тема 4.3 Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции

- Определение функции. ООФ ОЗФ
- Свойства функции. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Функция $y = \sqrt{x}$
- Функция $y = ax^2$, её график и свойства
- График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$
- Преобразование графиков.
- Построение графика квадратичной функции и ее свойства. Задача №22
- Построение графика квадратичной функции. Задача №22
- Кусочно-заданные функции.
- Кусочно- заданные функции
- Решение задач по теме «Функция» в вариантах ОГЭ

Тема 4.4 Решение неравенств 2 степени

- Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Задача №7 ОГЭ
- Линейные неравенства. Системы линейных неравенств.
- Решения неравенств второй степени с одной переменной
- Решения неравенств второй степени с одной переменной
- Решение неравенств методом интервалов
- Решение неравенств методом интервалов
- Решение неравенств и систем.
- Решение систем неравенств

Тема 4.5 Решение уравнений и систем

- Целое уравнение и его корни
- Уравнения, приводимые к квадратным
- Дробно- рациональные уравнения
- Дробно- рациональные уравнения. Решение текстовых задач.
- Графический способ решения систем уравнений
- Графический способ решения систем уравнений
- Решение систем уравнений
- Решение систем уравнений

Тема 4.6 Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности

- Числовые последовательности
- Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии
- Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии

- Решение задач
- Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии
- Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии
- Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
- Решение задач на прогрессии в вариантах ОГЭ
- Тема 4.7 Элементы ТВ**
- Классическое определение вероятностей
- Теоремы о вероятности событий
- Тема 4.8 Решение текстовых задач**
- Решение текстовых задач. Задачи на движение.
- Решение текстовых задач. Задачи на движение
- Решение текстовых задач. Задачи на движение по воде
- Решение текстовых задач. Задачи на движение по воде
- Решение текстовых задач на смеси и сплавы
- Решение текстовых задач на смеси и сплавы
- Тема 4.9 Решение задач ОГЭ**
- Задачи 1- 5. Тариф. Путешествия
- Задачи 1-5. Печки. Листы бумаги
- Задачи 1-5. Шины
- Задачи 1-5. Все типы
- Тема 5.0 Решение задач 2 части ОГЭ**
- Решение задачи №20
- Решение задачи №23
- Решение задачи №23
- Решение вариантов ОГЭ
- Решение вариантов ОГЭ
- Решение вариантов ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Геометрия"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 5. | Геометрия | 116 | 116 |
| 5.1. | Повторение. Параллельные прямые. Треугольники | 8 | 8 |
| 5.2. | Повторение. Четырехугольники | 6 | 6 |
| 5.3. | Повторение. Окружность и круг | 4 | 4 |
| 5.4. | Векторы. | 36 | 36 |
| 5.5 | Правильные многоугольники | 10 | 14 |
| 5.6 | Длина окружности. Площадь круга | 6 | 6 |
| 5.7 | Повторение. Подготовка к ОГЭ | 34 | 34 |
| 5.8 | Решение сложных задач из вариантов ОГЭ | 12 | 12 |

Цели и задачи курса:

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование умений выполнять доказательства утверждений, выбирать метод решения, анализировать условие задачи.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен:

- Выполнять действия с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами;
- устанавливать перпендикулярность прямых
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, окружностей, площадей частей круга);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Тема 5.1 Повторение. Параллельные прямые. Треугольники.

Повторение. Параллельные прямые.

Треугольник. Признаки равенства. Углы треугольника. Медианы, высоты, биссектрисы.

Треугольник. Равнобедренный. Равносторонний.

Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Свойства угла 30 градусов.

Тема 5.2 Повторение. Четырехугольники.

Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства. Площадь

Трапеция. Свойства. Площадь

Решение задач

Тема 5.3 Повторение. Окружность и круг.

Окружность и круг. Касательная. Вписанные и описанные углы.

Решение задач.

Тема 5.4 Векторы

Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки

Геометрические действия с векторами.

Решение задач на действия с векторами.
Координаты вектора. Длина вектора. Равные векторы.
Алгебраические действия с векторами в координатах
Применение векторов к решению задач.
Решение задач.
Решение задач.
Уравнение окружности. Уравнение прямой.
Уравнение окружности. Уравнение прямой. Решение задач.
Решение задач.
Синус, косинус, тангенс угла.
Теорема о площади треугольника.
Теоремы синусов и косинусов.
Решение треугольников.
Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.
Скалярное произведение в координатах.
Скалярное произведение. Решение задач.

Тема 5.5 Правильные многоугольники

Правильный многоугольник
Окружность описанная и вписанная в правильный многоугольник.
Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, стороны, радиуса вписанной и описанной окружностей.
Правильный многоугольник. Решение задач.
Решение задач на нахождение радиуса вписанной и описанной окружности в правильном треугольнике, квадрате, правильном шестиугольнике.

Тема 5.6 Длина окружности. Площадь круга.

Длина окружности. Длина дуги окружности.
Площадь круга. Площадь кругового сектора
Решение задач.

Тема 5.7 Повторение

Повторение. Смежные и вертикальные углы. Свойство углов при параллельных прямых.
Повторение. Треугольники.
Повторение. Прямоугольный треугольник.
Повторение. Треугольники
Повторение. Равносторонний треугольник
Повторение. Четырехугольники
Повторение. Четырехугольники
Повторение. Четырехугольники
Повторение. Четырехугольники
Повторение. Площади
Повторение. Площади
Повторение. Площади
Повторение. Окружности
Повторение. Вписанная и описанная окружность
Повторение. Вписанная и описанная окружность
Повторение. Вписанные углы
Повторение. Подсчет по клеточкам

Тема 5.8 Решение сложных задач из вариантов ОГЭ

Решение задач на доказательство
Решение задач на доказательство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Обществознание"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 6. | Обществознание | 88 | 88 |
| 6.1 | Человек и общество. Социальные нормы. Сферы духовной культуры. Политика | 28 | 28 |
| 6.2. | Экономика. Право | 48 | 48 |
| 6.3 | Подготовка к ОГЭ | 12 | 12 |

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о человеке и различных видах деятельности, о развитии представлений и взглядов людей на окружающий мир, о современном этапе развития общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими общественно сложившихся экономических, политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта при анализе форм человеческого взаимодействия;
- овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, навыками комплексной работы с различного типа источниками; освоение систематизированных знаний об истории и развитии человечества, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать / понимать:*

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Тема 6.1 Человек и общество. Социальные нормы. Сферы духовной культуры. Политика

- Человек, индивид, личность.
- Человек, индивид, личность.
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Сфера духовной культуры.
- Сфера духовной культуры.
- Экономика и её роль в жизни общества.
- Экономика и её роль в жизни общества.
- Социальная сфера жизни общества.
- Политика и власть. Разделение властей.
- Государство. Функции государства.
- Формы государства: территориально-государственное устройство.
- Формы государства: формы правления.
- Политический режим. Демократия.

Тема 6.2

Экономика. Право.

- Правовое государство.
- Гражданское общество и государство.
- Участие граждан в политической жизни.
- Выборы и референдум.
- Политические партии и движения.
- Роль права в жизни общества и государства.
- Система права.
- Правоотношения и субъекты права.
- Правонарушения и юридическая ответственность.
- Конституция Российской Федерации.
- Основы конституционного строя Российской Федерации.
- Федеративное устройство Российской Федерации.
- Органы государственной власти Российской Федерации.
- Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.
- Права и свободы человека и гражданина.
- Права ребенка и их защита. Правовой статус несовершеннолетних.
- Гражданские правоотношения. Право собственности.
- Способы защиты гражданских прав. Защита прав потребителей.
- Право на труд. Трудовые правоотношения.
- Семейные правоотношения.
- Административные правоотношения.
- Уголовно-правовые отношения. Социальные права граждан.
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Тема 6.3

Подготовка к ОГЭ

- Разбор вариантов ОГЭ. Задания кратким ответом
- Решение вариантов ОГЭ. Задания кратким ответом
- Разбор вариантов ОГЭ. Задания с развернутым ответом
- Решение вариантов ОГЭ. Задания с развернутым ответом
- Решение вариантов ОГЭ. Задания с развернутым ответом
- Решение вариантов ОГЭ. Задания с развернутым ответом

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "История"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-----------|--|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 7. | История | 28 | 28 |
| 7.1. | Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков | 2 | 2 |
| 7.2. | Россия и мир в первой половине XIX века | 8 | 8 |
| 7.3. | Россия и мир во второй половине XIX века | 12 | 12 |
| 7.4. | Россия и мир на рубеже XIX-XX веков | 2 | 2 |
| 7.5 | Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX веке. | 2 | 2 |
| 7.6 | Международные отношения на рубеже XIX-XX веков | 2 | 2 |

Цели и задачи курса:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории 19 века
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Тема 7.1 Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков

- Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Становление индустриального общества. *

Тема 7.2 Россия и мир в первой половине XIX века

- Россия в первой четверти XIX века. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. *
- Россия и мир после наполеоновских войн. Строительство новой Европы. Изменение политической карты мира. *
- Движение декабристов. Внутренняя политика Николая I (1825-1855 гг.). Общественное движение во II четверти XIX века. Западники и славянофилы.
- Внешняя политика Николая I. Кавказская и Крымская войны. Россия «жандарм Европы». *

Тема 7.3 Россия и мир во второй половине XIX века

- Страны Европы и США во II половине XIX. Гражданская война в США. Объединение Италии и Германии. *
- Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права, либеральные реформы 60-70 годов.
- Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- Общественное движение во II половине XIX века. Три течения в народничестве. «Хождение в народ». «Земля и воля».
- Внутренняя и внешняя политика Александра III. Контрреформы.
- Россия в начале правления Николая II. Реформы С. Ю. Витте. На пороге потрясений. Общественное движение в конце XIX века.

Тема 7.4 Россия и мир на рубеже XIX-XX веков

- Россия и мир на рубеже XIX- XX веков. Эшелоны модернизации. *

Тема 7.5 Страны Азии Африки и Латинской Америки в XIX веке.

- Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XIX веке. *

Тема 7.6 Международные отношения на рубеже XIX-XX веков

- Международные отношения на рубеже XIX- XX веков. Формирование противоборствующих военных блоков. Войны за передел мира. *

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Физика "

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 8. | Физика | 26 | 26 |
| 8.1. | Физические величины | 2 | 2 |
| 8.2. | Кинематика | 10 | 10 |
| 8.3. | Основы динамики | 8 | 8 |
| 8.4. | Импульс | 2 | 2 |
| 8.5 | Кинетическая и потенциальная энергия | 2 | 2 |
| 8.6 | механика | 2 | 2 |

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания природы;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды.
- освоение теории физических явлений и законов;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать / понимать (объяснять)*:

- такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, электромагнитная индукция,;
- умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, периода колебаний маятника от его длины;
- знать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике (законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии);
- овладеть разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Тема 8.1 Физические величины

- Физика – наука о природе. Научные методы изучения природы. Физические величины и их измерение.

Тема 8.2 Кинематика

- Механическое движение. Основные понятия.
- Прямолинейное равномерное движение.
- Относительность движения. Формула сложения скоростей.
- Прямолинейное неравномерное движение. Свободное падение.
- Равномерное движение по окружности.

Тема 8.3 Основы динамики

- Основы динамики
- Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
- Вес тела. Невесомость. Искусственные спутники
- Сила упругости, сила трения

Тема 8.4 Импульс

- Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность.

Тема 8.5 Кинетическая и потенциальная энергия

- Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения энергии

Тема 8.6 Механика

- Механические колебания.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Химия"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|-------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 9. | Химия | 26 | 26 |
| 9.1. | Неметаллы | 18 | 18 |
| 9.2. | Металлы | 8 | 8 |

Цели и задачи курса:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать и понимать*:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон
- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- решать расчетные задачи;

Тема 9.1 Неметаллы

- Строение атомов. Периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная и молярная массы вещества. Закон Авогадро. Молярный объём и относительная плотность газов.
- Строение вещества: виды химической связи. Зависимость свойств веществ от их строения. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящиеся к различным классам неорганических соединений.
- Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав участвующих в реакции веществ, тепловой эффект (экзо- и эндотермические реакции), изменение степеней окисления (С.О.) химических

элементов (окислительно-восстановительные реакции) электронный баланс, обратимые и необратимые химические реакции, участие катализатора).

- Понятие о скорости химической реакции (в гомогенных и гетерогенных средах). Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о химическом равновесии. Сдвиг химического равновесия.
- Теория электролитической диссоциации (ТЭД). Электролиты (катионы, анионы). Классы химических соединений в свете ТЭД. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена, условия их протекания. Среда раствора (индикаторы). Понятие о гидролизе солей. Качественные реакции на катионы и анионы.
- Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение. Качественные реакции на галогенид-ионы.
- Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства, применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.
- Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Азот. Аммиак, получение и применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства. Использование нитратов и солей аммония. Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы.
- Тема 7. Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства. Адсорбция. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение. Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы. Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте

Тема 9.2 Металлы

- Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в ПСХЭ Д. И. Менделеева и строения атомов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов.

Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов и основные способы защиты от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза), их применение

- Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений. Щелочноземельные металлы магний и кальций, строение атомов. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды.
- Алюминий. Положение в ПСХЭ Д. И. Менделеева, строение атома. Физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида. Железо. Положение в ПСХЭ Д.И. Менделеева, строение атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III).
- Обобщение. Генетическая связь между классами неорганических веществ (цепи превращения веществ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Биология"

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно- семинарские занятия |
| 10. | Биология | 26 | 26 |
| 10.1. | Строение. Химический состав и функции клеток | 10 | 8 |
| 10.2. | Размножение организмов | 2 | 4 |
| 10.3. | Наследственность и изменчивость | 4 | 4 |
| 10.4 | Возникновение и развитие жизни на земле | 6 | 6 |
| 10.5 | Основы экологии | 4 | 4 |

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия, связанных с биологическими системами;
- строение и функции клеток
- основные закономерности наследственности и изменчивости ;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, владеть языком предмета.

- Тема 10.1** **Строение химический состав и функции клеток**
- Науки. Методы исследования. Свойства живого.
 - Уровни организации живого
 - Химический состав клетки.
 - Цитология. Строение и функции клетки. Вирусы
 - Обеспечение клеток энергией.
- Тема 10.2** **Размножение организмов**
- Размножение организмов
- Тема 10.3** **Наследственность и изменчивость**
- Основные закономерности наследственности и изменчивости
 - Основные закономерности наследственности и изменчивости. Селекция
- Тема 10.4** **Возникновение и развитие жизни на земле**
- Развитие эволюционных идей . Механизмы эволюционного процесса. Основные направления эволюционного процесса.
 - Возникновение и развитие жизни на Земле.
 - Возникновение человека. Происхождение и развитие человека.
- Тема 10.5** **Основы экологии**
- Основы экологии. Экосистемы.
 - Основы экологии. Экосистемы. Биосфера. Влияние деятельности человека на биосферу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса " География "

| № п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|------------|---|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 11. | География | 26 | 26 |
| 11.1 | Географическое положение России. Население России | 8 | 8 |
| 11.2 | Межотраслевые комплексы России | 6 | 6 |
| 11.3 | Районирование России. Западный макрорегион | 12 | 12 |

Цель и задачи курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

- сформировать географический образ своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создать образ своего родного края.

Планируемые результаты:

В результате изучения географии России для усвоения обязательного минимума выпускник основной школы должен:

Знать:

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- особенности географии ее рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- культурно-исторические особенности народов России, их самобытность;
- различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
- роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Тема 11.1 Географическое положение России. Население России

- Географическое положение России. Страны -соседи России
- Население России. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав. Религиозный состав
- Население России. Миграции населения. Урбанизация
- Природно- ресурсный потенциал России

Тема 11.2 Межотраслевые комплексы России

- Межотраслевые комплексы России
- Межотраслевые комплексы России
- Межотраслевые комплексы России

Тема 11.3 Районирование России. Принципы районирования

- Районирование России. Принципы районирования
- Районы России. Западный макрорегион
- Районы России. Западный макрорегион
- Районы России. Восточный макрорегион
- Районы России. Восточный макрорегион
- Московский регион

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса " Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по географии "

| №п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 1. | Подготовка к ОГЭ по географии | 36 | 36 |

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по географии, знакомства обучающихся с особенностями экзамена, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов.

Основные задачи курса:

- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;
- обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений;
- формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Планируемые результаты:

Предметные

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по географии в новой форме;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей (профиля обучения) -закрепить практические навыки и умения решения заданий.

В процессе обучения на занятиях учащиеся приобретают следующие знания:

- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса географии 6-9 класса общеобразовательной школы
- обрабатывают применение теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира

Метапредметные

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей, планом;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;

Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

Оценивать работу одноклассников;

Личностные

Ответственным отношением к учебе;

Опытом участия в социально значимом труде;

Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности

Тема 1 Подготовка к ОГЭ по географии

- Работа с картой. Условные знаки. Масштаб. Азимут
- Географические координаты
- Земля-планета Солнечной системы
- Путешественники
- Литосфера
- Атмосфера
- Гидросфера
- Географическая оболочка
- Природные ресурсы. Ресурсообеспеченность
- Особенности природы материков океанов
- Географическое положение России. Границы. АТД. Часовые пояса
- Геологическое строение/Климат/Внутренние воды
- Почвы. Растительный и животный мир России
- Население России
- География промышленности и сельского хозяйства России. транспорт России
- Регионы России
- Решение заданий вариантов ОГЭ
- Анализ выполненных работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса " Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по английскому языку "

| №п/п | Наименование разделов и тем курса | Виды учебной деятельности | |
|------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | | Всего часов | Лекционно-семинарские занятия |
| 1. | Подготовка к ОГЭ по английскому языку | 36 | 36 |

Цель курса:

- формирование навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- формирование навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- формирование навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.
- формирование навыков письма (написание письма личного характера)
- формирование навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации),
что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - развивать коммуникативную компетенцию учащегося.

Основные задачи курса:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;
- совершенствовать умения в написании писем;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Планируемые результаты:

- усовершенствование и закрепление навыков аудирования и говорения, чтения и письма, а также выполнения лексико-грамматических заданий, необходимые для успешного владения языком, а также сдачи экзамена в формате ОГЭ;
- приобретение опыта выполнения экзаменационных заданий в формате ОГЭ;

Тема 1. Подготовка к ОГЭ по английскому языку

- Знакомство со структурой КИМ ОГЭ по английскому языку, критериями оценивания экзаменационной работы. Правила заполнения бланков ответов. Входящее тестирование
- Раздел «Аудирование»: Задания на понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов (выполнение тренировочных заданий)

- Раздел «Чтение»: Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение) (выполнение тренировочных заданий)
 - Раздел «Чтение»: Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) (выполнение тренировочных заданий)
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Коммуникативные типы предложений (утвердительные, вопросительные, отрицательные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них (выполнение тренировочных заданий)
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park). Раздел «Грамматика и лексика»: Лексическая сторона речи – Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize\ -ise Аффиксы существительных: -er\ -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion\ -tion, -ance\ -ence, -ment, -ity\ -ty Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian\ -an, -ent, -ing, -ous, -ible\ -able, -less, -ive, inter-, un-, in- \im- Суффикс наречий: -ly Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II). Предложения с конструкцией I wish
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Согласование времен в рамках сложного предложения
Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени .
Грамматическая сторона речи – Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Фразовые глаголы (look for...) Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can\ be able to, must\ have to\ should, need, shall, could, might, would)
 - Раздел «Грамматика и лексика»: Грамматическая сторона речи – Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous». Грамматическая сторона речи – Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
 - Раздел «Письмо»: требования к написанию личного письма. Структура личного письма. Слова-связки.
- Раздел «Говорение»: Участие в условном диалоге-расспросе
- (ответы на заданные вопросы) Раздел «Говорение» Участие в условном диалоге-расспросе (ответы на заданные вопросы)

- Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. структура задания. Повторение: Словообразование Раздел «Говорение»: Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Требования к выполнению задания
- Пробный экзамен в формате ОГЭ. Тренировка по заполнению бланков ответов
- Разбор ошибок
- Подведение итогов. Разбор сложных вопросов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К курсу «Литература»

Часть 1

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин Владимир Владимирович

Державин Николай Васильевич

Гоголь Гавриил Романович

Маяковский Александр Сергеевич

Шолохов Михаил Александрович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма «Тёмные аллеи» Пушкин

Баллада «Герой нашего времени» Бунин

Рассказ «Светлана» Лермонтов

Роман «Цыганы» Жуковский

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин» Грушницкий

«Мёртвые души» Чичиков

«Герой нашего времени» Владимир Ленский

«Тоска» Игнатич

«Матрёнин двор» Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.

Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.

В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой

В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой

Г) Александре Осиповой

8. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

Часть 2.

Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объем не менее 70 слов)

Какое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

К курсу «Алгебра»

1. Найдите значение выражения:

А) $(49^6)^3 : (7^7)^5$.

Б) $a^{12} \cdot (a^{-4})^4$ при $a = -\frac{1}{2}$.

2. Вычислить:

А) $(\sqrt{18} + \sqrt{2}) \cdot \sqrt{2}$.

В) $\left(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{1\frac{5}{7}}\right) : \sqrt{\frac{3}{28}}$.

Б) $\frac{1}{\sqrt{5}-2} - \frac{1}{\sqrt{5}+2}$.

3. Разложите квадратный трехчлен на множители: $6x^2 + 5x - 4$

4. Сократите дробь: $\frac{x^2-2x}{x^2-3x+2}$

5. Решите уравнение $\frac{5}{4}x^2 + 7x + 9 = 0$

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

6. Решить систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x - 3 \leq 5, \\ 7 - 3x \leq 1. \end{cases}$$

7. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 - 4x + 4}$ при $x \leq 2$.

8. Найдите значение выражения

$$\frac{7a}{6c} - \frac{49a^2 + 36c^2}{42ac} + \frac{6c - 49a}{7a} \quad \text{при } a = 71, c = 87.$$

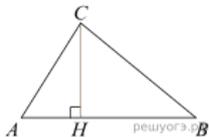
В ответе запишите найденное значение.

К курсу «Геометрия»

1. В треугольнике ABC $AC = BC$. Внешний угол при вершине B равен 157° . Найдите угол C

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 9$, $\operatorname{tg} A = \frac{8}{15}$. Найдите AB

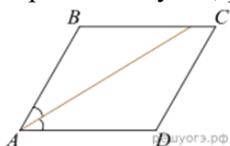
3. В прямоугольном треугольнике ABC катет $AC = 24$, а высота CH , опущенная на гипотенузу, равна $6\sqrt{15}$. Найдите $\sin \angle ABC$.



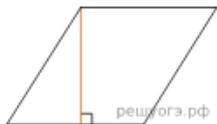
4. В равностороннем треугольнике ABC высота CH равна $8\sqrt{3}$. Найдите стороны этого треугольника.

5. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 58 и одна сторона на 5 больше другой.

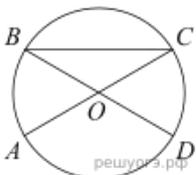
6. Найдите величину острого угла параллелограмма $ABCD$, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол, равный 28° .



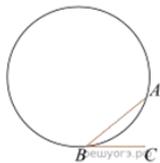
7. Сторона ромба равна 32, а острый угол равен 60° . Высота ромба, опущенная из вершины тупого угла, делит сторону на два отрезка. Каковы длины этих отрезков?



8. В окружности с центром O AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 136° . Найдите вписанный угол ACB .



9. На окружности отмечены точки A и B так, что меньшая дуга AB равна 72° . Прямая BC касается окружности в точке B так, что угол ABC острый. Найдите угол ABC .



10. Диагонали AC и BD трапеции $ABCD$ с основаниями BC и AD пересекаются в точке O , $BC = 11$, $AD = 15$, $AC = 52$. Найдите AO .

К курсу «История»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|-------------------------------------|------------|
| А) Министерская реформа | 1) 1807 г. |
| Б) Создание Государственного Совета | 2) 1802 г. |
| В) Тильзитский мир | 3) 1810 г. |

Ответ _____.

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Александр I вступил на престол

- 1) по завещанию Екатерины II
- 2) после дворцового переворота и убийства Павла I
- 3) после добровольного отречения Петра III
- 4) после восстания декабристов

Ответ _____.

3. Круг лиц, приближённых к Александру I, готовивших проекты реформ назывался:

- 1) Избранная рада
- 2) Южное общество
- 3) Негласный комитет
- 4) Государственный Совет

Ответ _____.

4. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- 1) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- 2) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- 3) полная отмена крепостного права
- 4) запрет на продажу крестьян без земли

Ответ _____.

5. Подписав Тильзитский мирный договор, Александр I был вынужден:

- 1) присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) объявить войну Пруссии
- 3) выплатить контрибуцию в пользу Франции
- 4) вернуть Молдавию Османской империи

Ответ _____.

6. В начале войны с Наполеоном русская армия была разделена на три далеко стоящие друг от друга группы. Кто командовал одной из них?

- 1) М. И. Кутузов
- 2) Александр I
- 3) П. И. Багратион
- 4) Д. В. Давыдов

Ответ _____.

7. На рассвете в июне 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- 1) Неман
- 2) Висла
- 3) Припять
- 4) Западная Двина

Ответ _____.

8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

| ДАТЫ | СОБЫТИЯ |
|---------------------------|-------------------------------|
| А) 12 июня 1812 г. | 1) Бородинское сражение |
| Б) 26 августа 1812 г. | 2) переправа через Березину |
| В) 1 сентября 1812 г. | 3) начало Отечественной войны |
| Г) 14-16 (ноября) 1812 г. | 4) Совет в Филях |

Ответ _____.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. Укажите название населённого пункта, у которого произошло соединение 1-й армии под командованием М. Б. Барклая-де-Толли и 2-й армии под командованием П. П. Багратиона во время войны 1812 г.

- 1) Витебск
- 2) Смоленск
- 3) Бородино
- 4) Малоярославец

Ответ _____.

10. А. А. Аракчеев прославился

- 1) инициативой организации партизанского движения
- 2) храбростью в Бородинской битве
- 3) введением экзаменов на государственные должности
- 4) созданием и насаждением военных поселений

Ответ _____.

11. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракчеевщина, министерства
- 2) нечаевщина, земства
- 3) бироновщина, приказы
- 4) опричнина, кормление

Ответ _____.

12. Кто, из перечисленных ниже лиц, участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии **трёх участников** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Д. В. Фигнер
- 2) Г. М. Курин
- 3) А. П. Ермолов
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) Ф. П. Уваров
- 6) В. Кожина

Ответ _____.

13. После Отечественной войны 1812 года Александр I даровал Конституцию

- 1) Прибалтике
- 2) Польше
- 3) Украине
- 4) Финляндии

Ответ _____.

14. Военные поселения были созданы с целью

- 1) сокращения расходов на содержание армии
- 2) повышения боеспособности солдат
- 3) перевода армии на сельскохозяйственные работы
- 4) научить крестьян военному делу

Ответ _____.

15. Соотнесите видных деятелей эпохи Александра I с их деятельностью.

| ДЕЯТЕЛЬ | ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---------------------|---|
| А) М. М. Сперанский | 1) Командовал батареей в Бородинском сражении |
| Б) Д. В. Давыдов | 2) Создатель Государственного Совета |
| В) Н. Н. Раевский | 3) Руководитель партизанского отряда |

Ответ _____.

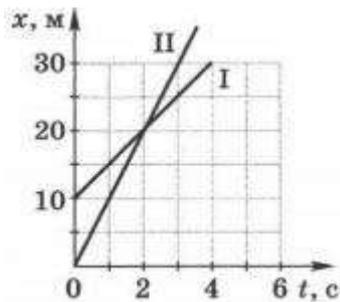
| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

К курсу «Физика»

1. Тело начало двигаться со скоростью $0,8 \text{ м/с}$, направленной по оси X , из точки с координатой -6 м . Уравнение, с помощью которого можно определить координату тела в произвольный момент времени, имеет вид

- 1) $x = -6 + 0,8t$
- 2) $x = -6 - 0,8t$
- 3) $x = 6 - 0,8t$
- 4) $x = 6 + 0,8t$

2. Два тела движутся прямолинейно. На рисунке изображены графики зависимости координат этих тел от времени.



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения.

- 1) Модуль скорости тела I равен 10 м/с
- 2) За 4 с тело I переместилось на 30 м
- 3) Скорость тела II больше скорости тела I на 5 м/с
- 4) В момент времени, когда тело I начало движение, тело II было на расстоянии 10 м от начала отсчёта
- 5) Оба тела движутся в одном направлении

3. Материальная точка движется вдоль оси OX по закону $x=6 +2t$. Найдите:

- 1) Координату точки в момент времени $t=1 \text{ с}$.
- 2) Проекцию скорости.
- 3) Путь, пройденный точкой за 5 с .

Постройте:

- 1) График зависимости координаты от времени;
- 2) График зависимости пути от времени;
- 3) График зависимости скорости от времени.

4. Координаты вектора равны $x_1=2 \text{ м}$, $y_1=2 \text{ м}$; координаты конца: $x_2=0$, $y_2=3 \text{ м}$. Построить этот вектор и найти его проекции на оси координат и модуль вектора перемещения.

5. Велосипедист движется равномерно и прямолинейно со скоростью 36 км/ч . Чему равен модуль его перемещения за 15 с ?

К курсу «География»

1. Какие перечисленные моря НЕ относятся к морям Тихого океана:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Балтийское | 5. Черное |
| 2. Карское | 6. Восточно-Сибирское |
| 3. Северное | 7. Каспийское |
| 4. Охотское | 8. Японское |

2. В Москве 14:00, определите время в Омске

3. Определите климатические пояса Омска и Москвы

4. Запишите показатель ресурсообеспеченности УГЛЯ в России:

ЗАПАСЫ – 195 млрд. т
ДОБЫЧА – 310 млн. в год

5. Запишите показатель ресурсообеспеченности ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ в России:

ЛЕСОПОКРЫТАЯ ПЛОЩАДЬ – 881,9 млн га
НАСЕЛЕНИЕ – 146 млн человек

6. Соотнесите названия месторождений полезных ископаемых и их видом:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Донецкий бассейн | А) природный газ |
| 2. Медвежье | Б) каменный уголь |
| 3. Штокмановское | В) нефть |
| 4. Кузнецкий бассейн | |
| 5. Стрежевой | |
| 6. Приразломное | |
| 7. Южно-Якутский | |
| 8. Штокмановское | |

7. Выберите из списка электростанций: ТЕПЛОВЫЕ

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Смоленская | 7. Череповецкая |
| 2. Волжская | 8. Бурейская |
| 3. Воткинская | 9. Курская |
| 4. Рефтинская | 10. Костромская |
| 5. Саяно-Шушенская | 11. Саратовская |
| 6. Балаковская | 12. Приморская |

8. Распределите заводы предприятий черной металлургии

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Электросталь | А) полного цикла |
| 2. Балаково | Б) передельная |
| 3. Магнитогорск | В) бездоменная |
| 4. Новосибирск | |
| 5. Екатеринбург | |
| 6. Череповец | |
| 7. Старый Оскол | |
| 8. Серов | |

9. Выберите названия городов, где специализация цветной металлургии – алюминиевая промышленность:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Волхов | 5. Шелехов |
| 2. Братск | 6. Орск |
| 3. Саяногорск | 7. Кандалакша |
| 4. Медногорск | 8. Красноуральск |

10. Верно ли указаны отрасли машиностроения:

1. Нальчик – сельскохозяйственное машиностроение
2. Томск – электротехническая промышленность
3. Калуга – тракторная промышленность
4. Орск – тяжелое машиностроение
5. Миасс – автомобильная промышленность
6. Новокузнецк – тяжелое машиностроение
7. Мурманск - станкостроение
8. Белгород – энергетическое машиностроение
9. Курган - судостроение
10. Смоленск – тракторное машиностроение

11. По карте «Химическая промышленность» определите специализацию городов

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Киров | 3. Зима |
| 2. Тюмень | 4. Ачинск |

12. Приведите пример регионов с лесистостью – более 80%

A) will be picking B) will pick C) pick

18. «Can you swim?» «Oh yes, I how to swim when I was five».

A) taught B) am taught C) was taught

19. «Doctors have to do a lot of work» «Yes, but they well».

A) be paid B) are paid C) pay

20. «Where does that lady keep her jewellery?» «It in a safe somewhere in her house».

A) is kept B) are kept C) was kept

К курсу «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании видов (форм) деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Игра
- 2) цель
- 3) учение
- 4) результат
- 5) субъект

Ответ _____.

2. Что характеризует человека как личность?

- 1) задатки
- 2) внешняя индивидуальность
- 3) принадлежность к определенной расе
- 4) черты характера

Ответ _____.

3. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

Ответ _____.

4. Виталий готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен
- 2) учебник
- 3) подготовка
- 4) учитель

Ответ _____.

5. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. В данном случае идет речь о

- 1) таланте
- 2) задатках
- 3) мастерстве
- 4) гениальности

Ответ _____.

6. Какой пример иллюстрирует официальные (деловые) межличностные отношения?

- 1) Врач дал ключи от своей квартиры соседям
- 2) Врач пригласил родственников пожить у него на даче
- 3) Врач встретился со своими бывшими однокурсниками
- 4) Врач вызвал родственников пациента для разговора о его лечении

Ответ _____.

7. Верны ли следующие суждения о семье, как агенте социализации?

А. Семья является первичной социальной группой.

Б. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____.

8. Лена поссорилась с подругой, она прекратила с ней общение и занесла номер телефона подруги в «черный список». Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует данный пример?

- 1) привлечение третьей стороны
- 2) компромисс
- 3) переговоры
- 4) уход от конфликта

Ответ _____.

9. И человек, и животное

- 1) передают культурный опыт последующим поколениям
- 2) отражают окружающий мир в сознании
- 3) заботятся о своём потомстве
- 4) оценивают себя и свои действия

Ответ _____.

10. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

- 1) духовные потребности
- 2) социальные потребности
- 3) физиологические потребности
- 4) потребности в безопасности

Ответ _____.

11. Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

- 1) познание
- 2) свобода
- 3) творчество
- 4) общение

Ответ _____.

12. Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, называют

- 1) способностями
- 2) наблюдательностью
- 3) потребностями
- 4) интересами

Ответ _____.

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. На деятельность человека влияют не только его разум, но и чувства.

Б. В деятельности происходит самореализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____.

14. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексы
- 4) сознание и речь

| Черты сходства | | Черты различия | |
|----------------|--|----------------|--|
| | | | |

Ответ _____.

15. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ |
|---|------------------------------------|
| А) Дружеская беседа одноклассников. Б) Разговор родителей с директором школы. В) Собеседование при приеме на работу. Г) Ссора подруг. Д) Индивидуальная консультация преподавателя перед экзаменом. | 1) формальные 2) неформальные |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ _____.

К курсу «Русский язык»

1. Прочитайте текст.

(1) В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. (2) Однако существуют люди, которые имеют феноменальную память. (3) Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. (4) Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. (5) Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Считается (предложение 1)
- 2) Люди имеют (предложение 2)
- 3) Александр Македонский помнил (предложение 3)
- 4) Абрам Иоффе знал (предложение 4)
- 5) Исполнить и записать (предложение 5)

2. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я поднял голову вверх (1) и увидел (2) освещающие горизонт (3) молнии (4) которые отпечатывались на небе (5) оставляя яркие следы (6) и рвали (7) затянувшие всё небо (8) тучи.

3. Замените словосочетание «стеклянная рамка», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.
- 2) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.
- 3) РАВНЕНИЕ (в строю) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) РЕЮЩИЕ (на ветру флаги) — в глаголе первого спряжения пишется в суффиксе -Ю-
- 5) ПРЕМЬЕР-МИНИСТР — сложные существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, пишутся через дефис

5. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболит.
- 2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.
- 5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.

(3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

– (7)Ты куда? — удивился Толя.

– (8)Тебя провожу.

– (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» — сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», — с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

– (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» — это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж.

(26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девчонкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его: — (28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

– (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину) *

** Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют главным образом о мире юности.*

6. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
- 2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.
- 3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...

4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

5) Он приподнялся и вдруг остолбенел: за окном он неожиданно увидел маму.

7. Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

8. Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий:

8.1, 8.2 или 8.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 8.1, 8.2 или 8.3.

8.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н. М. Шанского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: "Не волнуйся! Не волнуйся, мамочка... Всё хорошо!"».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

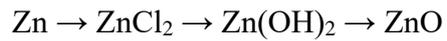
8.3 Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

С1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения



Для перехода 2 запишите ионное уравнение.

С2. К 34,8г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария.

Определите массу образовавшегося осадка. (5б).

С3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса. Cu



К курсу «Биология»

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану
2. Эндоплазматическую сеть
3. Вакуоль
4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология
2. Эмбриология
3. Экология
4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост
2. Движение
3. Ритмичность
4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов
2. Плазматической мембраны
3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова
2. Луи Пастера
3. Н.И. Вавилова
4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение-----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение-----кузнечик-----хищная птица----- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

1. 75%
2. 10%
3. 25%
4. 50%

А10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Рахложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 3. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В2. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
6. они размножаются спорами

В3. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В4. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

1. Поглощение света
2. Окисление пировиноградной кислоты
3. Выделение углекислого газа и воды
4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
6. Синтез углеводов из углекислого газа

1. Энергетический обмен

2. Фотосинтез

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
3. Использование только готовых органических веществ
4. Синтез органических веществ из неорганических

5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ

6. Грибы

1. Автотрофы

2. Гетеротрофы

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

А) голосеменные

Б) цветковые

В) папоротникообразные

Г) псилофиты

Д) водоросли

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

К курсу «Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по географии»

1. Какая часть приходится на долю пресных вод в общем объеме гидросферы?

- 1) 3%
- 2) 12%
- 3) 24%
- 4) 48%

2. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к государственной границе РФ с _____.

3. Расположите регионы России по степени уменьшения естественного плодородия почв на их территории. Запишите в ответ получившуюся последовательность цифр.

- 1) Архангельская область
- 2) Калужская область
- 3) Ставропольский край

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

- 1) калмыки
- 2) эвенки
- 3) башкиры
- 4) мордва

5. Карта составлена по состоянию на 01.01.2013



Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Астрахань

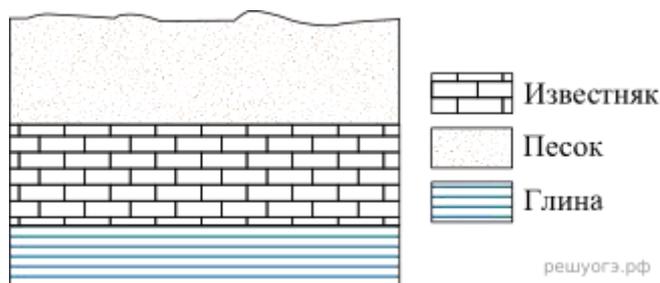
- 2) Воронеж
- 3) Петропавловск-Камчатский
- 4) Якутск

6. Карта погоды составлена на 7 декабря. В каком из показанных на карте городов на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Воронеж
- 2) Пермь
- 3) Ростов-на-Дону
- 4) Омск

7. Определите, какой вулкан имеет географические координаты 1° ю. ш. 78° з. д.

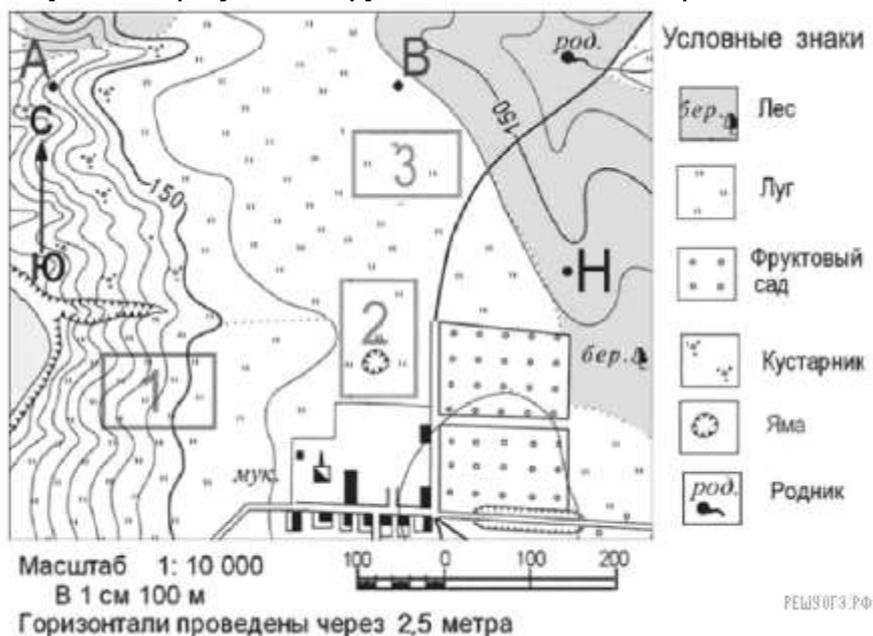
8. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего). Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

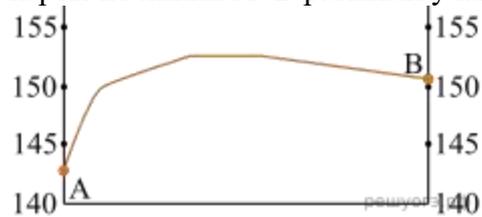
- А) известняк
- Б) песок
- В) глина

9. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки Н до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



10. Определите по карте, в каком направлении от родника находится точка Н.

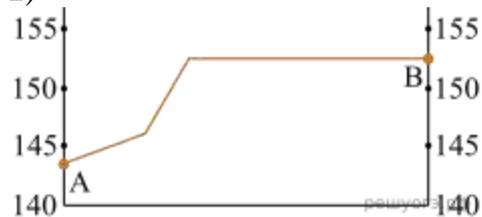
11. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенного на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



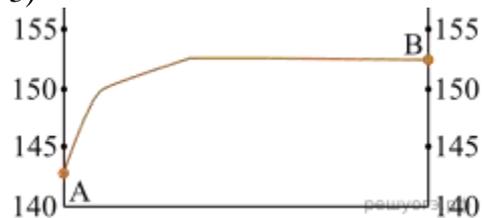
1)



2)



3)



4)

12. Школьники выбирают место для создания футбольного поля. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

13. Используя данные таблицы, определите долю выбросов загрязняющих веществ в атмосферу от передвижных источников в 2011 г. (в %). Полученный результат округлите до целого числа.

Выбросы загрязняющих атмосферу веществ стационарными и передвижными источниками, (тыс. тонн)

Выброшено загрязняющих атмосферу веществ 32 628

в том числе:

стационарными источниками загрязнения 19 163

передвижными источниками — всего 13 465

14. Землетрясения — стихийные бедствия, от которых часто страдают люди, живущие в горной местности. Для каких двух из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская область
- 2) Ненецкий АО
- 3) Камчатский край
- 4) Республика Дагестан
- 5) Смоленская область

15. Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Выберите два варианта ответа.

- 1) подсечно-огневое земледелие
- 2) выращивание мальков ценных видов рыбы на рыбозаводах для дальнейшего выпуска их в водоемы
- 3) осушение болот в верховьях малых рек
- 4) развитие ветровой и солнечной электроэнергетики
- 5) добыча полезных ископаемых открытым способом

16. Школьники из нескольких населенных пунктов России обменялись данными о средних температурах воздуха в июле и январе, полученными на местных метеостанциях в результате многолетних наблюдений. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

| Пункт наблюдения | Географические координаты пункта наблюдения | Высота над уровнем моря, м | Средняя температура воздуха, °С | | Среднегодовое количество атмосферных осадков, мм |
|---------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------|---|
| | | | июль | январь | |
| Петрозаводск | 61° с.ш. 34° в.д. | 110 | 15,6 | -11,0 | 554 |
| Вологда | 59° с.ш. 40° в.д. | 125 | 17,0 | -11,9 | 569 |
| Казань | 55° с.ш. 49° в.д. | 64 | 19,7 | -12,9 | 554 |
| Уфа | 54° с.ш. 56° в.д. | 104 | 19,5 | -15,0 | 571 |

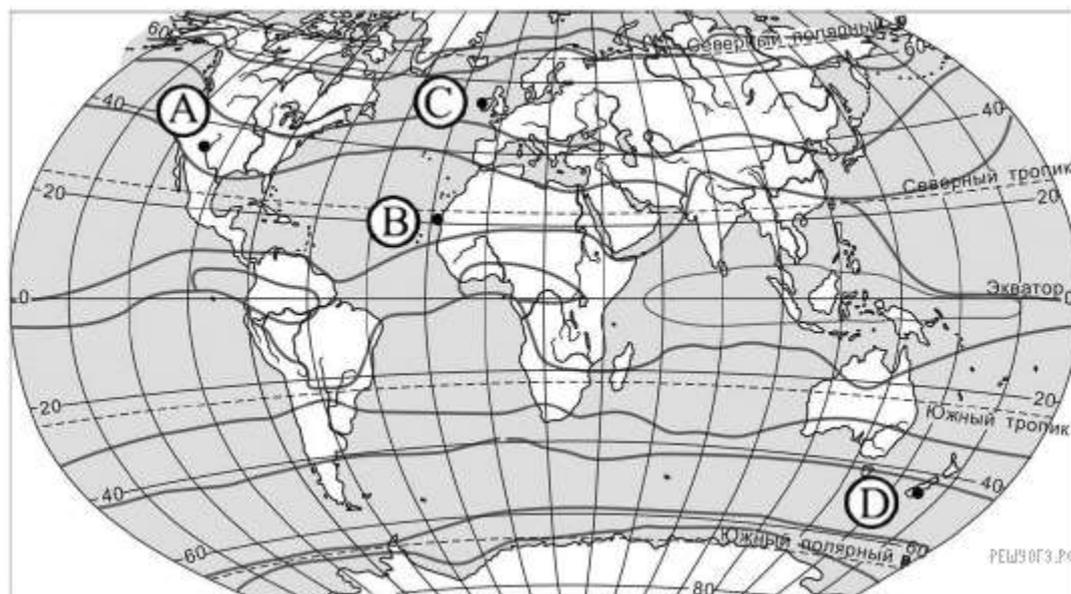
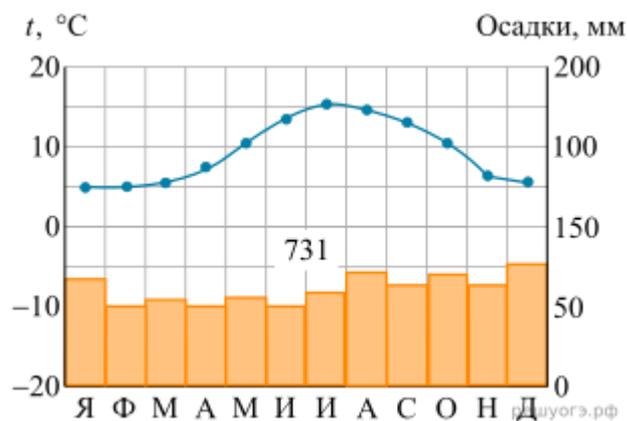
Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Кристина: «Чем дальше на юго-восток, тем меньше годовое количество атмосферных осадков».
- 2) Света: «Чем севернее, тем холоднее в январе».
- 3) Петр: «Чем выше над уровнем моря расположен пункт, тем больше в нем выпадает атмосферных осадков».
- 4) Иван: «Чем дальше на юго-восток, тем ниже средние температуры воздуха в январе».

17. В каком из городов 21 марта (день весеннего равноденствия) Солнце раньше всего по московскому времени поднимается над горизонтом?

- 1) Уфа
- 2) Вологда
- 3) Казань
- 4) Петрозаводск

18. Определите, какой буквой на карте обозначен пункт, климатограмма которого показана на рисунке.



Карта составлена по состоянию на 01.01.2013

- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Республика Бурятия
- 2) Ростовская область
- 3) Свердловская область

20. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Здесь можно увидеть дельту крупнейшей реки Русской равнины!
- Б) Мы предлагаем сплавы по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

РЕГИОН

- 1) Астраханская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Республика Алтай
- 4) Самарская область

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А Б

21. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В I полугодии 2013 года отмечено увеличение числа прибывших из-за пределов России на 17,9 тыс. человек, или на 9,1%.
- 2) Разрастаясь, большие города вовлекают в сферу своих интересов прилегающие к ним малые города и поселки, образуя агломерации, число которых в мире постоянно увеличивается.
- 3) В 2015 году в России число родившихся превысило число умерших на 32 038 человек.
- 4) Если в начале XIX века численность городского населения определялась несколькими десятками млн человек при общей численности 1 млрд, то сейчас почти половина всех жителей Земли живет в городах.
- 5) В I полугодии 2013 года в России отмечалось уменьшение числа родившихся (в 53 субъектах Российской Федерации) и числа умерших (в 57 субъектах). В целом по стране в I полугодии 2013 года число умерших превысило число родившихся на 5,9%.

22. Используя данные графика, определите, за какой период произошло наиболее резкое сокращение числа прибывших в Российскую Федерацию.



- 1) 2008–2009 гг.
- 2) 2003–2004 гг.
- 3) 2000–2001 гг.
- 4) 2002–2003 гг.

23. Используя данные графика, определите миграционный прирост населения Российской Федерации в 2009 году. Ответ запишите в тысячах.



24.

В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Калининградская область
- 2) Амурская область
- 3) Саратовская область

- 4) Хабаровский край
- 5) Архангельская область

25. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Абакан
- Б) Самара
- В) Хабаровск

26. Какие две из перечисленных отраслей наиболее развиты в Поволжье? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти отрасли.

- 1) электроэнергетика
- 2) угольная промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) черная металлургия
- 5) автомобилестроение

27. Глубоководные исследования Байкала.

В период с 2008 по 2010 год на озере Байкал проводились глубоководные исследования с участием отечественных обитаемых аппаратов «Мир-1» и «Мир-2». В результате только за первые два года исследований глубоководные аппараты совершили более 120 погружений в акватории Байкала. Результатом стало открытие полей газогидратов — «топлива будущего». Исследователи изучили нефтепроявления на дне озера, древние террасы, позволяющие более точно определить возраст Байкала, обнаружили неизвестных представителей местной фауны. Завершающие погружения в 2010 году прошли в районе берегового склона Кругобайкальской железной дороги. Именно у КБЖД, как сокращенно называют этот участок Транссибирской магистрали, в 2009 году были обнаружены фрагменты вагона и ящики с патронами времен Гражданской войны. Согласно легенде, там может находиться так называемое «Золото Колчака» — поезд с отступавшими на восток войсками белого адмирала потерпел крушение, и ценный груз погрузился в озеро. В заключительных погружениях принял участие буддийский священник и представитель руководства Фонда содействия сохранению озера Байкал. Озеро Байкал, с максимальной глубиной 1642 метра, является самым глубоким озером как в России, так и в мире.

В пределах какой республики России находится большая часть береговой линии Байкала? Запишите в ответ ее название.

28. В пределах какого климатического пояса и области располагается озеро Байкал?

29. Почему озеро Байкал имеет такую большую глубину по сравнению с другими озерами России?

30. Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой страны имеет выход к одному из морей Атлантического океана. На ее территории расположена крайняя северная точка материка, на котором находится эта страна. Природа страны разнообразна: здесь можно увидеть пустынные пейзажи, оливковые и апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами. Название столицы совпадает с названием страны.

К курсу «Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

According to the football commentator, the players need to ...

- 1) come up to the referee.
- 2) change into their sportswear.
- 3) have a medical check

2. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

The boy asks for some advice on ...

- 1) how to make a cake.
- 2) what present to buy.
- 3) where to celebrate his birthday.

3. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Tomorrow, Tom is ...

- 1) going shopping.
- 2) watching a film.
- 3) visiting his grandparents

4. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

Why did Mike go to bed late yesterday?

- 1) He was out watching a film.
- 2) He was busy with his Science project.
- 3) He was at a birthday party.

5. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

1. His/her favourite season.
2. His/her new hobby.
3. His/her favourite holiday destination.
4. His/her problem with friends.
5. His/her recent trip.
6. His/her plans for next summer.

Говорящий

A

B

C

D

E

Утверждение

6. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Age of the respondent years old

7.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Occupation

8.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Future profession

9.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Favourite school subject

10.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

The musical instrument he/she plays

11.Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

The foreign language he/she speaks

12.Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What should you remember to stay safe using the Metro?
2. Which is the longest Metro train route?
3. When did the Moscow Metro start working?
4. What are the advantages of the Metro compared to other means of transport?
5. How fast does the Metro system grow?
6. What are the inconveniences of using the Metro?
7. What materials were used to decorate the Metro stations?

A.The idea of an efficient transportation system in Moscow dates back to the time of Russian Empire. However, it was not developed into a construction plan due to World War I and the Civil War. The government of the Soviet Union got back to the idea in the 1920s, and in 1935 the Moscow Metro accepted its first passengers. The opening ceremony took place on May 15th, at 7am. The city celebrated the event with parades, concerts and performances.

B. The population of Moscow is around 12 million people. There are also a lot of people who come to the capital on business, excursions or to change plane or train, as Moscow is the main transportation centre. If there was no underground transport, it would be impossible to avoid a traffic standstill in the city. In fact, the Metro is very punctual. There are no traffic jams underground and, when taking the Metro, the passengers save time and nerves.

C. Lots of the city passengers prefer the Metro to cars and buses in spite of some discomfort caused by too many people. The problem is that the stations, the passages between them, and the railway cars get really overcrowded in rush hours. Sometimes there are lines to enter the Metro, though, fortunately, the waiting time is quite short.

D. When you travel on the Moscow Metro, long magnificent staircases get you downstairs and upstairs. They run fast and you need to be really careful to step on and off them in time. To avoid accidents, never cross the waiting line at the station until the coming train stops completely. Remember that you should never lean on the doors of the railway cars when the car is in motion — it can be really dangerous.

E. Apart from being an efficient means of transport, the Moscow Metro is a very ambitious architectural and art project. The stations look radiant and brilliant due to marble, bronze, steel, milk glass and other luxurious interior materials. The best architects, such as L. Polyakov, K. Ruzhkov, A. Medvedev and others, worked on it. The chief lighting engineer was Abram Damsky, who cleverly used the light to highlight the beauty of the stations.

F. The first line of the Moscow Metro was 11 km long and included 13 stations. Now there more than 230 stations, most of which are underground, but there are also surface-level and elevated stations. The project that is currently in progress suggests that about 150 km of new lines are to be opened within ten years, between 2012 and 2022.

Текст

A

B

C

D

E

F

Вопрос

13. A great fight still goes on. The question is: should students wear school uniform? As with most things, there are two sides to the debate. Some people say that all schools should introduce uniforms. Others are sure that school uniforms are old-fashioned. However, both arguments have experts on their side. There is no clear answer. Let's look at the pros and cons of it.

Many experts believe that students who wear school uniforms study much better than those who don't. This is because you don't have to worry about what you are wearing each day. As a result your attention improves and you learn to concentrate better on your studies. Wearing a uniform in calming colours makes you feel more serious and responsible.

They say if you wear a uniform then you won't behave in a violent or inappropriate way at school. A uniform is a rule and rules must be obeyed. Research showed that students in uniforms don't play as many tricks on their classmates, tease or bully them as much as their casually dressed mates.

Everyone wants to look their best and better than their classmates. Everybody wants to be popular and wear the latest fashions. However, not all students have enough money to buy stylish clothes. Uniforms make them all equal, social differences are not seen. No one wears expensive brands. Everyone wears the same thing, exactly the same brand. With a uniform, there is less competition in class.

School uniforms, however, are not always cheap for parents, especially if there are two or more children in a family and they all go to school. Parents can't buy any skirt or trousers they want. They can't shop in the sales either. What is more, many schools have several uniforms such as an everyday uniform, a formal uniform for special events and a uniform for P.E. classes.

Students in uniforms look the same. Uniforms don't give students individuality so they have to look for other opportunities to express themselves. For example, they might start using make-up early, behaving badly or wearing bright accessories as a reaction against it. It's not the answer.

Finally, there's comfort. Lots of students complain that they feel uncomfortable when they wear uniforms in class. Some children have sensitive skin and like to wear 100% cotton clothes. Uniforms are often made from synthetics, such as polyester which is harmful for a child's skin, especially if the child spends the whole day at school.

And we are back to the question: to wear or not to wear? You decide.

There are different opinions about school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

14. A school uniform can improve students' marks.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

15. Grey is the best colour for a school uniform.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

16. Fashion designers create collections of school uniforms.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

17. Uniforms can be expensive for parents.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

18. Students in uniforms try to find ways to look different.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

19. All uniforms are made of natural materials.

- 1) True
- 2) False
- 3) Not stated

20. Martin was in a hurry as he had to be in the office as soon as possible. His boss _____ (NOT/LIKE) it when anyone missed the morning meetings and Martin had already been late several times that week. His boss had warned him: "If you are late again, you _____ (LOSE) your job." Martin was afraid of losing his job. His colleagues were nice to him, the salary was good and he sometimes _____ (GO) on business trips abroad. It was actually the _____ (GOOD) job he had ever had. He ran out of the house, jumped into his car and backed up without looking. BOOM!

There _____ (BE) a sound like someone hitting a drum. Martin had hit the car behind him. "Oh, no!" Martin exclaimed.

Martin glanced at his watch. It was 7:18. He looked around. There were no _____ (POLICEMAN) on the street and he decided to drive off quickly. It took _____ (HE) 20 minutes to get to work. The boss was not around. "Thank goodness," Martin said to himself and sat down at his desk to work.

The boss arrived an hour later. "Somebody hit my car and left without leaving a note," he said angrily. "I wish I _____ (KNOW) who he was. My car was absolutely new! It _____ (BUY) only a week ago."

Martin went up to the window, saw the car and understood that he would lose his job anyway.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Martin was in a hurry as he had to be in the office as soon as possible. His boss _____ (NOT/LIKE) it when anyone missed the morning meetings and Martin had already been late several times that week.»

21. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«His boss had warned him: "If you are late again, you _____ (LOSE) your job."»

22.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Martin was afraid of losing his job. His colleagues were nice to him, the salary was good and he sometimes _____ (GO) on business trips abroad.»

23.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It was actually the _____ (GOOD) job he had ever had.»

24.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«He ran out of the house, jumped into his car and backed up without looking. BOOM! There _____ (BE) a sound like someone hitting a drum. Martin had hit the car behind him.»

25.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«“Oh, no!” Martin exclaimed. Martin glanced at his watch. It was 7:18. He looked around. There were no _____ (POLICEMAN) on the street and he decided to drive off quickly.»

26.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«It took _____ (HE) 20 minutes to get to work.»

27.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The boss was not around. “Thank goodness,” Martin said to himself and sat down at his desk to work. The boss arrived an hour later. “Somebody hit my car and left without leaving a note,” he said angrily. “I wish I _____ (KNOW) who he was.»

28.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

*«My car was absolutely new! It _____ (BUY) only a week ago.”
Martin went up to the window, saw the car and understood that he would lose his job anyway.»*

29.Catalonia is a land of mountains and seashores in the northeastern corner of Spain. Its capital is the _____ (BEAUTY) city of Barcelona. Catalonia has always been a great _____ (ATTRACT) for tourists who like its architecture, food and Catalan traditions. For example, the Catalan people enjoy building “Castells”. Men, women, and children climb onto each other’s shoulders to create human towers. This _____ (USUAL) street show is a test of strength and courage, as the towers can reach a height of ten people. The local people love holidays and

celebrations of all kinds. They think that life is _____ (FANTASY) and there are lots of reasons to be happy and joyful. April 23rd is the Catalan equivalent of St. Valentine's Day. On this day, lovers _____ (TRADITIONAL) give each other red roses as presents. Alternatively, they buy books. So during the day there are plenty of bookstalls on the streets and sometimes you can even ask a well-known _____ (WRITE) to sign the novel you have just bought.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Catalonia is a land of mountains and seashores in the northeastern corner of Spain. Its capital is the _____ (BEAUTY) city of Barcelona.»

30.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Catalonia has always been a great _____ (ATTRACT) for tourists who like its architecture, food and Catalan traditions.»

31.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«For example, the Catalan people enjoy building “Castells”. Men, women, and children climb onto each other’s shoulders to create human towers. This _____ (USUAL) street show is a test of strength and courage, as the towers can reach a height of ten people.»

32.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The local people love holidays and celebrations of all kinds. They think that life is _____ (FANTASY) and there are lots of reasons to be happy and joyful.»

33.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«April 23rd is the Catalan equivalent of St. Valentine's Day. On this day, lovers _____ (TRADITIONAL) give each other red roses as presents.»

34.Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«Alternatively, they buy books. So during the day there are plenty of bookstalls on the streets and sometimes you can even ask a well-known _____ (WRITE) to sign the novel you have just bought.»

35.You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@sdamgia.ru

Subject: Dear friend

*... My mum always says "There's no bad weather, there're bad clothes!"
That's why she keeps telling me to put on warm clothes even in spring.
...Do you agree with the English proverb about bad weather and bad clothes,
why? What clothes do you prefer to wear out of school? What are your
favourite colours for clothes?*

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

From: Russian_friend@sdamgia.ru

To: Ben@mail.uk

Subject: Dear friend

36. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

In 1642 a French student invented the first mechanical calculator. He was only 18 and the counting machine was a present for his father. The father worked as a tax collector and the young man wanted to make his job easier.

The talented inventor made several machines but nobody was interested. The young man was ahead of his time. Many years passed before people realized how useful these machines could be and started mass producing them.

Today most mechanical calculators have been replaced with electronic models. These small devices can perform a lot of mathematical operations. You just need to enter the numbers by pressing the keys and you'll see the final result on the screen in no time.

37. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

38. You are going to give a talk about reading books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what kind of books modern teenagers enjoy reading;
- whether libraries are necessary nowadays or not, and why;
- what book you have read recently, and what it was about;
- what your attitude to reading is.

You have to talk continuously.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К курсу «История»

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени.9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. *Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.*

К курсу «Литература»

1. Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций В двух частях Под редакцией В. Я. Коровиной Москва «Просвещение» 2020
2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 9 класс/в.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2012.
3. Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014
4. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
5. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

К курсу «Алгебра»:

1. Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
2. Алгебра 9 класс: дидактические материал; сборник задач и контрольных работ/: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
3. Алгебра 9 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.

К курсу «Геометрия»

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
4. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
5. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
6. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

К курсу «Биология»

1. Учебник, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Общая биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.
2. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.
3. Наглядные демонстрационные пособия и таблицы, приборы и приспособления, Интернет ресурсы, дидактический материал.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Общие закономерности»

- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9класс;
- 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс;
- Биология. Для поступающих в ВУЗы;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс;
- Дидактический раздаточный материал. Биология 9-11 класс;
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006;
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сонина (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2015.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии;
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

К курсу «Английский язык»

- 1.
2. Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
 - a. *Пособия для учащихся:*
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.
4. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.
5. *Литература для учителя:* О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

К курсу «Химия»

1. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Дрофа», 2010 г.).
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2013 г.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: «Дрофа», 2014 г.
4. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: «Дрофа», 2013 г.
5. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: «Блик плюс», 2009 г.
6. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9». - М.: «Дрофа», 2009 г.
7. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 кл. к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». — М.: «Дрофа», 2009 г.
8. Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 - 9 кл. - М.: «Дрофа», 2009 г.

К курсу «Обществознание»

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 кл: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2014
4. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 кл. М.: ВАКО, 2014
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 кл/ Сост. А.В. Позднеев. М.: ВАКО, 201

К курсу «Физика»

1. Программа по физике 7-9 класс авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.
2. А.В Перышкина, Е.М. Гутник учебник для «Физика 9 класс» (М.: Дрофа.)
3. Тетрадь для лабораторных работ по физики к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа); Издательство «Экзамен» Москва.2010
4. Рабочая тетрадь по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/ В.В. Иванова, Р.Д.Минькова.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 142с.
5. Физика. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2010: учебно-методическое пособие \ Под редакцией Л.М. Монастырского. – Ростов н/Д: Легион; Легион-М, 2010.-208с.
6. Задачи по физике 7-9 класс.: к учебнику А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс», / Н.В. Филонович.-- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 190с
7. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон. – 6-е издание. Стереотипное.- М.: Дрофа, 2008.-127с.
8. Дидактические карточки-задания по физике: 9 класс: к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/О.И.Громцева. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.-160с

9. Кирик Л.А. Физика –7-9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2011, - 160 с.
10. А. А. Фадеева Тесты по физике 7 – 11 класс —М.: АСТ, 2010.
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
12. <http://www.fizika.ru> - электронные учебники по физике.
13. <http://class-fizika.narod.ru> - интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные м/м пособия к урокам.
14. <http://fizika-class.narod.ru> - видеоопыты на уроках.
15. <http://www.openclass.ru> - цифровые образовательные ресурсы.
16. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2006
17. "Классная физика" - сайт для любознательных <http://class-fizika.narod.ru/>
18. <http://www.proshkolu.ru> – библиотека предмета «физика».

К курсу «Русский язык»

1. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2020.- 207 с
2. Егорова Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2021
3. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2021
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2019г
5. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2021 г
6. Словари русского языка
7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2021г
8. .Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2019
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2018

К курсу «География»

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г
- 2.А. И. Алексеев и др. География. 9 классы, 2021 г
- 3.В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 классы (рабочие тетради), 2021
- 4.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы (пособие для учителя),2020
- 5.rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
- 6.my-geography.ru
- 7.georus.by.ru - "География России".
- 8.eo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира
- 9.afromberg.narod.ru
- 10geografia.ru - География.ру

К курсу «Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по географии»

- 1.Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2022г.
- 2.Атлас География 6 класс изд. «Дрофа»
- 3.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2022г.
- 4.Атлас. География материков и океанов. 7 класс - М.: Дрофа

5. И.И. Барина. География. Природа России. 8 класс – М.: Дрофа, 2023г.
7. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2023г.
8. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru>
9. Атласы и контурные карты 8-9 классы, Дрофа
10. Интернет-ресурсы: www.oge.edu

К курсу «Спецкурс: Подготовка к ОГЭ по английскому языку»

1. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А., ОГЭ, Английский язык, Тренировочные задания, 2022.
2. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.
3. ФИПИ. Самое полное издание типовых вариантов, реальных заданий ЕГЭ. Английский язык. Москва, АСТ Астрель 2022.
4. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Письмо. Москва, АСТ Астрель.2022.
5. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Чтение. Москва, АСТ Астрель.2015. Е.С. Музланова Английский язык, Экспресс репетитор. Говорение. Москва, АСТ Астрель.2021.
6. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Грамматика и лексика. Москва, АСТ Астрель.2021.
7. Музланова Е.С. Английский язык, Экспресс репетитор. Аудирование. Москва, АСТ Астрель.2021.
8. Аналитический отчет ФИПИ за 2023 год.
9. Интернет-ресурсы: www.oge.edu