

Школа интенсивного обучения «Первый экстернат»

Генеральный директор

/Чернышова Н.К./

202 5 Г.



**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Интенсивная программа, 9 класс»**

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Рабочая программа
5. Оценочные материалы
6. Литературное обеспечение .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая основа программы

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень).

Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы:

Настоящая программа представляет интерес для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования.

Одной из форм получения образования, предполагающая самостоятельное изучение общеобразовательных программ, является самообразование. Суть самообразования заключается в возможности получения образования, не посещая школу ежедневно.

Причины выбора данной формы обучения:

- обучение в других учебных заведениях (музыкальная школа, художественная школа, курсы при вузах и т.п.),
- желание разгрузить обучающихся
- по состоянию здоровья,
- желание сократить время обучения,
- освободить время для глубокого изучения тех дисциплин, которые потребуются для сдачи ОГЭ, а , в дальнейшем, для поступления в вуз

Преимущества самообразования состоит в возможности реализации индивидуальной образовательной траектории, освобождении времени для подготовки по тем предметам, по которым обучающийся будет сдавать ОГЭ, что позволяет в более свободном режиме получить общее образование.

Основной недостаток – высокая нагрузка на ученика и как следствие трудно подготовиться ко всем экзаменам на высоком уровне, в процессе самообразования можно потеряться в потоке предлагаемых на образовательном рынке курсов и программ.

Настоящая программа призвана помочь обучающемуся, находящемуся на самообразовании, освоить образовательную программу основного общего образования и пройти промежуточную аттестацию по учебным предметам за курс 9 класса в выбранном им образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию и подготовиться к сдаче ОГЭ

Для оптимизации учебной нагрузки на обучающегося в основу данной программы положена методическая система, включающая 3 направления интенсификации процессов обучения:

1. *Уплотнение учебного материала* – сокращение учебного материала без уменьшения объема информации за счет:

- внедрения в процесс обучения методологических знаний, обобщенных планов описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий;
- генерализации материалов вокруг теорий;
- формирования образных представлений; использование знаков и символов.

2. *Рациональная организация учебного процесса* при чтении текстов, решении задач, выполнении практических работ. При проведении практических работ и решении задач учащиеся опираются на правила оформления, а при работе с текстами – на конкретные рекомендации, в основу которых заложены планы – описания явлений, правил, алгоритмов решений, научных законов, теорий.

Основными формами организации текущей работы являются самостоятельная работа, лекции, практические занятия.

3. *Эргономический подход к организации процесса обучения* дает возможность учитывать основные фазы работоспособности, особенности организации учебного труда (при конспектировании, выполнении практических работ, решении задач), создание условий для оптимального труда (организация рабочего места, хорошая освещенность, допустимый уровень шума, соблюдение температурного режима и влажности воздуха).

Преобладающей формой изложения материала являются лекции, занятия носят лекционно-семинарский характер.

Основными особенностями данной программы являются:

- блочно-модульное планирование учебного материала,
- единая схема организации занятий,
- использование открытых контрольных материалов,
- организация оперативной обратной связи,
- открытый доступ учащихся к справочной литературе при проведении занятий, устных опросов.

Организация учебного процесса по данной программе осуществляется на базе использования идей педагогических технологий концентрированного и модульного обучения.

Педагогические технологии концентрированного обучения:

- концентрация учебного материала,
- учет психофизиологических особенностей личности,
- сочетание форм обучения (фронтальная, коллективная, индивидуальная),
- сочетание форм организации текущей работы (лекция, самостоятельная работа, практическое занятие),
- сотрудничество всех участников учебного процесса.

Под модульным обучением понимают обеспечение обязательной проработки каждого компонента дидактической системы и наглядное их представление в модулях.

Для освоения программы также используются:

- четкая структуризация содержания обучения, последовательное изложение теоретического материала, обеспечение учебного процесса методическим материалом и системой оценки и контроля усвоения знаний, позволяющей корректировать процесс обучения,
- вариативность обучения, адаптация учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;
- активное привлечение ИКТ и мультимедийного оборудования.

Содержание программы позволяет обучающемуся активно включаться в учебно-познавательный процесс и максимально проявить себя.

Активная познавательная деятельность обеспечивается созданием процесса обучения, полностью открытого для обучающегося.

Основой процесса обучения является взаимное уважение личности учащегося и преподавателя. Ученик и преподаватель находятся в субъект-субъектном взаимодействии. Учитель – и консультант, и наставник, и организатор процесса обучения своих учеников.

Цели программы:

- развитие высокого уровня культуры обучающихся;
- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование и развитие у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.;
- социальную адаптацию, развитие гражданских качеств личности, обеспечивая их формирование через использование технологий коллективных творческих дел, организацию временных творческих групп для реализации проектов культурологической, исследовательской, социальной направленности;

Основные принципы и задачи обучения:

- обеспечение необходимого уровня обученности по учебным курсам, соответствующего требованиям обязательного минимума (государственного образовательного стандарта);
- формирование системы метапредметных умений и навыков;
- обеспечение приобщения к мировой культуре, культурному наследию России;
- формирование ключевых компетентностей обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к самообразованию, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
- вовлечение обучающихся в продуктивную интеллектуальную деятельность, обеспечивающую формирование компетентностей, необходимых для обеспечения личного успеха в условиях современной социально-экономической ситуации; обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения, включающего комплексную диагностику познавательных процессов; развития эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- обеспечение возможностей для развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей;
- дифференцированный и индивидуализированный подход к обучающимся в процессе овладения ими содержанием программ по учебным курсам, выявление затруднений обучающихся с целью их преодоления;
- формирование системы представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали, основ нравственно-эстетической воспитанности обучающихся;
- воспитание любви к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, воспитание уважительного отношения к другим народам и их национальным культурам;
- воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся;
- развитие умений и навыков социальной коммуникации, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- привитие обучающимся ответственного отношения к интеллектуальному продуктивному труду;

Планируемые результаты:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;
- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

- достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, готовность обучающихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса и государственной итоговой аттестации;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия;
- достижение выпускниками необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий контроль знаний по каждому учебному курсу.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- письменная проверочная работа;
- тестирование;
- тренировочная работа
- собеседование;

Итоговый контроль по завершению программы не предусмотрен.

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении программы) не предусмотрен.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Сроки обучения и объем учебной программы:

- Учебная программа рассчитана на 672 академических часа аудиторных занятий в период с сентября по май;
- Аудиторные занятия проводятся из расчета 24 академических часов в неделю согласно расписания в первом и втором полугодии соответственно;
- Срок реализации программы: с сентября по май;
- Основной упор делается на изучении русского языка, обществознания, математики и английского языка- тех предметов, которые обучающиеся сдают в рамках ГИА, для таких предметов, как биология, география, физика, химия - блочное изучение в рамках школьной программы.

Структура образовательной программы предусматривает лекционно-семинарские занятия по каждому из учебных курсов, а также занятия с использованием дистанционных образовательных технологий в режиме видеоконференций и электронного обучения.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения, совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей.

Форма обучения – очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Форма проведения занятий – групповая.

Категория слушателей и требования к образованию:

Настоящая программа ориентирована на лиц, осваивающих образовательные программы основного общего образования в форме самообразования, и готовящихся к прохождению промежуточной аттестации по учебным предметам за курс 9 класса, а также к государственной итоговой аттестации.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных предметов – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее педагогическое образование, дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация дополнительной общеразвивающей программы требует наличия учебного кабинета и программного обеспечения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- комплект учебно-методической документации;
- чертежные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- широкополосный канал сети Интернет (50 МБ/сек)
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- магнитофон;
- колонки;
- документ-камера.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Office 365
- Антивирус Eset Nod 32
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- Яндекс.Браузер

Для дистанционного обучения используется платформа BigBlueButton доступная по адресу в сети Интернет <https://bbb.externat1.ru>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Форма предостав- ления услуги	Наименова ние курса в составе образова- тельной программы	Количество часов (согласно учебному плану)							
			В неделю			За период обучения				
			1-ое полугодие (14 н)		2-ое полу- годие (12 н)					
			1-й этап	2-й этап	3-й этап	1-й Этап (8 н)	2-й Этап (6+2н)	3-й Этап (12 н)		Всего
1	групповая	Литература	2	2	2	16	16	24		56
2	групповая	Русский язык	4	4	4	32	32	48		112
3	групповая	Английский язык	2	2	2	16	16	24		56
4	групповая	Алгебра	4	4	4	32	32	48		112
5	групповая	Геометрия	4	4	4	32	32	48		112
6	групповая	Обществозн ание	2	2	2	16	16	24		56
7	групповая	История	2	2	2	16	16	24		56
8	групповая	Физика	1	1	1	8	8	12		28
9	групповая	Химия	1	1	1	8	8	12		28
10	групповая	Биология	1	1	1	8	8	12		28
11	групповая	География	1	1	1	8	8	12		28
		ВСЕГО:	24	24	24	192	192	288		672
ИТОГО ПО ПРОГРАММЕ:										
										672

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
1.	Литература	56	56
1.1	Древнерусская литература и литература XVIII века	6	6
1.2	Русская Литература XIX века	28	28
1.3.	Русская литература XX века	12	12
1.4.	Зарубежная литература	10	10
2.	Русский язык	112	112
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Морфемика, морфология и орфография	20	20
2.3.	Синтаксис и пунктуация	78	78
2.4.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	8	8
3.	Английский язык	56	56
3.1	Грамматика	30	30
3.2	Стратегия подготовки к ОГЭ	26	26
4.	Алгебра	112	112
4.1.	Повторение тем 7-8 класса	14	14
4.2.	Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции	18	18
4.3.	Решение неравенств 2 степени	18	18
4.4.	Решение уравнений и систем	14	14
4.5	Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности	10	10
4.6	Элементы ТВ	6	6
4.7	Решение текстовых задач	18	18
4.8	Решение задач ОГЭ	14	14
5.	Геометрия	112	112
5.1.	Повторение тем 7-8 классов	16	16
5.2.	Решение треугольников	12	12
5.3.	Векторы.	20	20
5.4.	Окружность и правильные многоугольники	20	20
5.5.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	44	44
6.	Обществознание	56	56
6.1	Человек и общество. Духовная сфера	12	12
6.2.	Экономика. Социальная сфера	14	14
6.3.	Политика и право	12	12
6.4.	Конституция РФ. Юридическая ответственность.	14	14
6.5.	Подготовка к ОГЭ	4	4
7.	История	56	56
7.1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	8	8
7.2.	Россия и мир в первой половине XIX века	12	12
7.3.	Россия и мир во второй половине XIX века	18	18
7.4.	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	18	18
8.	Физика	28	28

8.1.	Основы кинематики	12	12
8.2.	Основы динамики	6	6
8.3.	Законы сохранения	4	4
8.4.	Механические колебания и волны	6	6
9.	Химия	28	28
9.1.	Периодический закон	4	4
9.2.	Классификация, номенклатура и химические свойства неорганических веществ	16	16
9.3.	Основные закономерности химических реакций	8	8
10.	Биология	28	28
10.1.	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма	8	8
10.2.	Внутренняя среда человека	10	10
10.3.	Анализаторы человека	10	10
11.	География	28	28
11.1	Географическое положение России. Население России	8	8
11.2	Межотраслевые комплексы России	6	6
11.3	Районирование России.	14	14

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(1-е полугодие)

[illegible]

Периодический закон					2	2								
Классификация, номенклатура и химические свойства неорганических веществ							2	2					2	2
География														
Географическое положение России. Население России					2	2	2	2						
Межотраслевые комплексы России													2	2
Биология														
Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма	2	2	2	2										
Внутренняя среда человека									2	2	2	2		

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(2-е полугодие)

[illegible]

Классификация, номенклатура и химические свойства неорганических веществ	2	2						2	2					
Основные закономерности химических реакций										2	2	2		2
Биология														
Внутренняя среда человека			2											
Анализаторы человека				2	2	2	2						2	
География														
Межотраслевые комплексы России	2													
Районирование России.		2						2	2	2	2	2		2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса "Литература"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
1.	Литература	56	56
1.1	Древнерусская литература и литература XVIII века	6	6
1.2	Русская Литература XIX века	28	28
1.3.	Русская литература XX века	12	12
1.4.	Зарубежная литература	10	10

Цели и задачи курса:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.
- **Навык написания сочинения** по литературе в соответствии с заданными критериями с аргументациями, основанными на литературных произведениях.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы в соответствии с заданными критериями.

Тема Древнерусская литература и литература XVIII века

1.1.

- «Слово о полку Игореве»- величайший памятник древнерусской литературы
Центральные образы «Слова...». Образы русских князей, Ярославны, Русской земли, автора
Основная идея и поэтика «Слова...»
Литература Древней Руси.
- Классицизм в русском и мировом искусстве
М.В.Ломоносов. «Ода на день восшествия...» Прославление родины, мира, науки, просвещения в произведениях М.В.Ломоносова.
Г. Р. Державин. «Памятник». Мысль о бессмертии поэта. Традиции и новаторство в творчестве Державина
- Н.М. Карамзин. Слово о писателе. Понятие о сентиментализме. «Бедная Лиза»: сюжет и герои
Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей

Тема Русская литературы XIX века.

1.2

- А.С. Грибоедов. «Горе от ума» : проблематика и конфликт. Фамусовская Москва. Образ Чацкого. Особенность конфликта в пьесе.
И.А.Гончаров «Мильон терзаний».
- А.С.Пушкин. Хронология жизни и творчества. Лирика петербургского, южного и Михайловского периодов. А.С.Пушкин. Тема поэта и поэзии: «Пророк», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»
- А.С. Пушкин «Евгений Онегин», как новаторское произведение.
- Центральные образы романа. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского, Татьяны и Ольги. Взаимоотношения главных героев. Эволюция взаимоотношений Татьяны и Онегина. Образ автора в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин».
- А.С Пушкин «Станционный смотритель». Повторение. Анализ произведения.
А.С. Пушкин «Капитанская дочка».
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: общая характеристика романа.
М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Бэла», «Максим Максимыч»): загадки образа Печорина
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени» (главы «Тамань», «Княжна Мери»).
«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера.
(глава «Фаталист»): философско-композиционное значение повести.
- М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: дружба в жизни Печорина.
М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: любовь в жизни Печорина. М. Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков

- М.Ю. Лермонтов. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики поэта. «Парус», «Узник», «И скучно и грустно...», «Выхожу один я на дорогу...». Образ поэта-пророка в лирике: «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».
- Н.В.Гоголь «Шинель». Тема маленького человека. Повторение. Анализ произведения.
- Н.В.Гоголь «Мёртвые души». Обзор содержания, история создания поэмы. Образы помещиков. Образ города.
- Н. В. Гоголь. «Мёртвые души»: образ Чичикова. Образ России, народа и автора в поэме Ф. М. Достоевский. «Белые ночи»: образ главного героя. Образ Настеньки
- Ф.М.Достоевский «Мальчик у Христа на елке»
- Ф.М.Достоевский «Бедные люди». Эволюция образа «маленького человека»
- А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.
- А. П. Чехов. «Тоска»: тема одиночества человека в многолюдном городе.

Тема Из русской литературы XX века

1.3

- И. А. Бунин. «Тёмные аллеи»: мастерство писателя в рассказе. Проблематика и образы в цикле «Темные аллеи»
- М. А. Булгаков. Слово о писателе. «Собачье сердце»: проблематика и образы.
- М. А. Булгаков. «Собачье сердце»: поэтика повести
- М. А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека»: проблематика и образы «Донские рассказы». Обзорная тема
- А. Т. Твардовский. Стихи поэта-воина: «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю, никакой моей вины...».
- Поэма «Василий Теркин»
- К.Д.Воробьев «Убиты под Москвой»
- А. И. Солженицын. «Матрёнин двор»: проблематика, образ праведника.

Тема Зарубежная литература

1.4

- Рей Брэдбери. «И грянул гром», «Вельд»- проблема взаимоотношений человека и технологий. О.Уальд «Мальчик-звезда».
- Тема взаимоотношений человека и природы в творчестве поэтов и писателей (обзорная тема). К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»
- Осознание целей и смысла жизни. А.Грин «Зеленая лампа»
- Итоговая контрольная работа
- А.П. Чехов «Скрипка Ротшильда».
- Майн Рид "Всадник без головы"
- О.Генри "Вождь краснокожих".
- Подведение итогов года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Русский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
2.	Русский язык	112	112
2.1.	Лексика и фразеология	6	6
2.2.	Морфемика, морфология и орфография	20	20
2.3.	Синтаксис и пунктуация	78	78
2.4.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	8	8

Цели и задачи курса:

- повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в 7-8 классах;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- подготовка к государственной аттестации в форме ОГЭ
- развитие умения создавать аргументативный текст на основе исходного;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать:

- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Тема 2.1 Лексика и фразеология

- Повторение. Русский литературный язык и нелитературные варианты языка. Стили русского языка.
- Р/р. Работа над сжатым изложением: микротемы, способы сжатия текста.
- Лексикология и фразеология: синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы, их роль в тексте.

Тема 2.2 Морфемика, морфология и орфография

- Морфемика и орфография. Правописание гласной в корне слова.
- Морфемика и орфография. Правописание приставок.
- Морфемика и орфография. Правописание суффиксов.
- Морфология и орфография. Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий.
- Морфология и орфография. Правописание Н и НН в разных частях речи.
- Морфология и орфография. Правописание НЕ с разными частями речи.
- Р/р. Сжатое изложение.
- Морфология и орфография. Правописание наречий.
- Морфология и орфография. Правописание предлогов, частиц, союзов. Классификация союзов.
- Контрольная работа (по заданиям открытого банка ОГЭ + изложение)
- Работа над ошибками контрольной работы. Морфологические нормы русского языка.

Тема 2.3 Синтаксис и пунктуация

- Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Типы связи в словосочетании.
- Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Типы сказуемых. Предложения двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.
- Синтаксис и пунктуация. Виды односоставных предложений. Сочинение: структура, особенности
- Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении при однородных членах. Сочинение: виды аргументов
- Знаки препинания при обособленных членах предложения.
- Знаки препинания при обращении и вводных словах. Сочинение: речевые и грамматические ошибки
- Контрольная работа (сочинение)
- Анализ ошибок сочинения. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
- Сложносочиненное предложение. Группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.
- Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
- Р/р. Работа над сочинением.
- Сложноподчиненное предложение. Строение сложноподчиненных предложений и средства связи частей в сложноподчиненных предложениях
- Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях
- Контрольная работа (задания открытого банка ОГЭ)
- Анализ ошибок КР. Группы сложноподчиненных предложений по их значению.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
- Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Сочинение: логичность и последовательность изложения
- Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.
- Контрольная работа (задания открытого банка ОГЭ + сочинение)
- Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.
- Придаточные предложения образа действия и степени.

- Придаточные предложения места и времени.
- Придаточные предложения условия и причины.
- Придаточные предложения цели и следствия.
- Придаточные предложения сравнительные и уступительные.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.
- Повторение сложноподчиненных предложений.
- Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными и пунктуация в них.
- Знаки препинания в предложениях с последовательным, параллельным и однородным подчинением.
- Повторение. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Р/р. Сочинение-рассуждение (задание 13.3. ОГЭ)
- Диагностическая работа в формате ОГЭ.
- Анализ ошибок работы.
- Бессоюзное сложное предложение.
- Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.
- Двоеточие в бессоюзном предложении.
- Тире в бессоюзном предложении.
- Повторение бессоюзного предложения.
- Повторение бессоюзное предложение.. Решение упражнений.
- Обобщение темы Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного.

Тема 2.4 Повторение. Подготовка к ОГЭ

- Изложение. Микротемы. Способы сжатия текста
- Задания №2- 6 ОГЭ
- Задания №7-12 ОГЭ
- Сочинение. Задания 13.1, 13.2, 13.3 ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Английский язык"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
3.	Английский язык	56	526
3.1	Грамматика.	30	26
3.2	Стратегия подготовки к ОГЭ	26	26

Цели и задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Тема 3.1 Грамматика.

- Повторение материала за 8-й класс. (Revision). Placement Test.
- Стратегии подготовки к разделу «Use of English»
Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема fun and games
- Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема learning and doing
- Времена активного залога / Active Voice.
Лексическая тема coming and going
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен активного залога, устные высказывания по лексическим темам.
- Страдательный залог /Passive Voice.
Работа с тестовыми заданиями по словообразованию.
Лексическая тема friends and relations
- Лексико-грамматические упражнения на употребление времен активного и пассивного залога
лексическая тема buing and selling
- Множественное число существительных. Артикль.
Работа с тестовыми заданиями. Раздел «Use of English»
- Личные и притяжательные местоимения.
Лексическая тема inventions and discoveries
- Модальные глаголы / Modal Verbs. Лексическая тема sending and receiving
- Условные предложения.
Лексическая тема people and daily life
- Степени сравнения прилагательных
Лексическая тема working and earning
- Условные предложения, wish
Лексическая тема nature and universe
- Косвенная речь
Лексическая тема creating and building
- Инфинитив. Герундий.
Лексическая тема laughing and crying

Тема 3.2 Стратегия подготовки к ОГЭ

- Стратегии подготовки к разделу «Listening»
Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания
Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации
Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного
- Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Reading»
Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания
Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей
Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного

- Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Use of English»
Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм и словообразованию в формате ОГЭ
- Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера
Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера
- Стратегии подготовки к разделу «Speaking», Мини-практикум по выполнению заданий устной части
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий в блоке «Говорение» в формате ОГЭ.
- Выполнение заданий Открытого Банка заданий ФИПИ по английскому языку с целью выявления возможных пробелов
- Диагностическая работа в формате ОГЭ
- Выполнение работы над ошибками. Рекомендации по выполнению заданий. Заполнение бланков. Выполнение и разбор заданий в формате ОГЭ по 4-м видам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Алгебра"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
4.	Алгебра	112	112
4.1.	Повторение тем 7-8 класса	14	14
4.2.	Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно- заданные функции	18	18
4.3.	Решение неравенств 2 степени	18	18
4.4.	Решение уравнений и систем	14	14
4.5	Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности	10	10
4.6	Элементы ТВ	6	6
4.7	Решение текстовых задач	18	18
4.8	Решение задач ОГЭ	14	14

Цели и задачи курса:

- Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе,
- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники. Средства моделирования явлений и процессов.
- Формирование навыка грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи.
- Формирование навыка выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- Формирование навыка преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы,
- Формирование навыка построения графиков функций и их исследования;
- Формирование навыков и умений в решении систем неравенств ;
- Формирование умений решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Планируемые результаты:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы: находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем,; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- строить графики квадратичной функций ;
- решать уравнения, системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- описывать свойства функции;
- решать текстовые задачи;
- решать рациональные, квадратичные уравнения и неравенства, простейшие уравнения и их системы;

Тема 4.1.

Повторение тем 7-8 классов

- Степень и ее свойства. Задача №8
- Тождественные преобразования. Формулы сокращенного умножения. Разложение на множители. Задача №8
- Арифметический квадратный корень и его свойства. Задача №8, 20
- Линейное уравнение с одной переменной. Квадратное уравнение и его корни. Теорема Виета. Свойства корней. Задача №9, 20
- Квадратный трехчлен и его корни. Разложение квадратного трехчлена на множители
- Разложение на множители. Сокращение дробей. Преобразование алгебраических дробей. Задача №20
- Контрольная работа №1 «Повторение»

Тема 4.2

Функция. Свойства функции. Квадратичная функция. Кусочно-заданные функции

- Определение функции. ООФ ОЗФ. Свойства функции. Линейная функция. Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность. Функция $y = \sqrt{x}$
- Функция $y = ax^2$, её график и свойства. Чтение графиков
- График функций $y = ax^2 + n$ и $y = a(x - m)^2$. Преобразование графиков
- Функция $y = ax^2 + bx + c$ ее свойства и график.
- Построение графика квадратичной функции. Задача №22
- Построение графика квадратичной функции. Задача №22.
- Контрольная работа №2 «Функции и их графики»
- Работа с формулами. Задача №12
- Задачи №1-5 Квартыры. Садовые участки

Тема 4.3

Решение неравенств 2 степени

- Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Числовые промежутки. Задача №7
- Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств. Задача №13
- Решение неравенств второй степени
- Решение неравенств второй степени Задача №13
- Решение неравенств методом интервалов. Задача №20
- Решение неравенств методом интервалов.
- Решение систем неравенств
- Решение систем неравенств. Практикум по решению неравенств
- Контрольная работа №3 по теме "Решение неравенств"

Тема 4.4

Решение уравнений и систем

- Целое уравнение и его корни Задача №20
- Уравнения, приводимые к квадратным.
- Дробно- рациональные уравнения
- Решение систем линейных уравнений и уравнений второй степени. Задача №9
- Решение систем уравнений второй степени. Задача №20
- Решение систем уравнений. Графический метод
- Контрольная работа №4 по теме "Решение уравнений"

Тема 4.5

Последовательности. Арифметическая и геометрическая последовательности

- Числовые последовательности Определение арифметической прогрессии. Формула n-го члена арифметической прогрессии. Формула суммы первых n членов арифметической прогрессии
- Решение задач из ОГЭ по теме «Арифметическая прогрессия» Задача №14
- Решение задач .
- Определение геометрической прогрессии. Формула n-го члена геометрической прогрессии. Формула суммы первых n членов

геометрической прогрессии .Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

- Практикум по решению задач . Задача №14

Тема 4.6 Элементы ТВ

- Элементы ТВ. Классическое определение вероятности. Задача №10
- Теоремы о вероятности событий
- Диагностическая работа в формате ОГЭ

Тема 4.7 Решение текстовых задач

- Задачи на проценты и пропорции. Задание №5
- Задачи на движение. Задача №4. Задача на среднюю скорость и про движение поезда мимо объекта.
- Решение текстовых задач. Задачи на движение Задача №21
- Решение текстовых задач. Задачи на движение
- Решение текстовых задач. Задачи на движение по воде
- Решение текстовых задач. Задачи на работу.
- Решение текстовых задач. Задачи на проценты, смеси, сплавы
- Решение текстовых задач. Задачи на проценты, смеси, сплавы
- Контрольная работа №5 по теме «Текстовые задачи».

Тема 4.8 Решение задач ОГЭ

- Задачи 1- 5. Тариф. Путешествия
- Задачи 1-5. Печки. Листы бумаги
- Задачи 1-5. Шины
- Решение задачи №20
- Построение графиков функции. Задача №22
- Решение вариантов ОГЭ
- Решение вариантов ОГЭ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса "Геометрия"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
5.	Геометрия	112	112
5.1.	Повторение тем 7-8 классов	16	16
5.2.	Решение треугольников	12	12
5.3.	Векторы.	20	20
5.4.	Окружность и правильные многоугольники	20	20
5.5.	Повторение. Подготовка к ОГЭ	44	44

Цели и задачи курса:

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование умений выполнять доказательства утверждений, выбирать метод решения, анализировать условие задачи.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен:

- Выполнять действия с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости переместительный, сочетательный или распределительный закон; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами,
- устанавливать перпендикулярность прямых
- решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, окружностей, площадей частей круга);
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

Тема 5.1 Повторение тем 7-8 классов

- Параллельные прямые.
- Треугольник. Признаки равенства. Углы треугольника. Медианы, высоты, биссектрисы.
- Треугольник. Равнобедренный. Равносторонний.
- Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора. Свойства угла 30 градусов.
- Четырехугольники. Параллелограмм. Свойства . площадь
- Трапеция. Свойства. Площадь
- Окружность и круг. Касательная. Вписанные и описанные углы.
- Решение задач.

Тема 5.2 Решение треугольников

- Синус, косинус, тангенс угла.
- Теорема о площади треугольника.
- Теоремы синусов и косинусов.
- Решение треугольников.
- Решение задач по теме «Решение треугольников»
- Практикум по решению задач.

Тема 5.3 Векторы

- Понятие вектора. Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки
- Геометрические действия с векторами.
- Решение задач на действия с векторами.
- Координаты вектора. Длина вектора. Равные векторы.
- Алгебраические действия с векторами в координатах
- Применение векторов к решению задач.
- Практикум по решению задач.
- Угол между векторами. Скалярное произведение векторов
- Скалярное произведение в координатах.
- Решение задач по теме «Векторы»

Тема 5.4 Окружность и правильные многоугольники

- Уравнение окружности. Уравнение прямой.
- Уравнение окружности. Уравнение прямой. Решение задач.
- Правильный многоугольник
- Окружность описанная и вписанная в правильный многоугольник.
- Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, стороны, радиуса вписанной и описанной окружностей.
- Правильный многоугольник. Решение задач.
- Решение задач на нахождение радиуса вписанной и описанной окружности в правильном треугольнике, квадрате, правильном шестиугольнике.
- Длина окружности. Длина дуги окружности.
- Площадь круга. Площадь кругового сектора.
- Практикум по решению задач.

Тема 5.6 Повторение. Подготовка к ОГЭ

- Смежные и вертикальные углы. Свойство углов при параллельных прямых.
- Повторение. Треугольники.
- Повторение. Смежные и вертикальные углы. Свойство углов при параллельных прямых.
- Повторение. Треугольники.
- Повторение. Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора
- Повторение. Треугольники
- Повторение. Четырехугольники
- Повторение Четырехугольники. Параллелограмм и его виды
- Повторение. Четырехугольники. Трапеция
- Повторение. Четырехугольники. Практикум по решению задач
- Повторение Площади. Треугольник
- Повторение. Площади. Четырехугольник
- Повторение. Площади. Метод площадей
- Повторение. Окружности
- Повторение. Вписанная окружность
- Повторение. Описанная окружность
- Повторение. Вписанные углы
- Повторение. Подсчет по клеточкам . Задачи ОГЭ
- Решение задач на доказательство
- Решение задач на доказательство
- Проверочная работа в формате ОГЭ
- Обобщение и повторение курса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Обществознание"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
6.	Обществознание	56	56
6.1	Человек и общество. Духовная сфера	12	12
6.2.	Экономика. Социальная сфера	14	14
6.3.	Политика и право	12	12
6.4.	Конституция РФ. Юридическая ответственность.	14	18
6.5.	Подготовка к ОГЭ	4	4

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о человеке и различных видах деятельности, о развитии представлений и взглядов людей на окружающий мир, о современном этапе развития общества;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими общественно сложившихся экономических, политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок; расширение социального опыта при анализе форм человеческого взаимодействия;
- овладение умениями познавательной, практической деятельности в основных социальных ролях, навыками комплексной работы с различного типа источниками; освоение систематизированных знаний об истории и развитии человечества, подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен
знать / понимать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально - гуманитарного познания;

уметь:

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Тема 6.1 Человек и общество. Духовная сфера

- Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы.
- Основные сферы общественной жизни. Биологическое и социальное в человеке.
- Деятельность человека. Личность. Общение.
- Сфера духовной культуры. Наука в жизни современного общества.
- Образование и его значимость. Религия. Свобода совести.
- Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность

Тема 6.2 Экономика. Социальная сфера

- Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические системы и собственность
- Рынок и рыночный механизм. Деньги. Заработная плата.
- Налоги. Экономические функции государства.
- Предпринимательство. Обмен. Торговля.
- Социальная структура общества. Семья как социальная группа.
- Социальные нормы и ценности. Девиантное поведение.
- Социальный конфликт. Межнациональные отношения.

Тема 6.3 Политика и право

- Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства.
- Форма государства. Политические режимы.
- Местное самоуправление. Выборы. Референдумы.
- Политические партии и движения. Гражданское общество и правовое государство.
- Право и его роль в жизни общества. Нормы права. Нормативный правовой акт.
- Правоотношения. Признаки и виды правонарушений.

Тема 6.4 Конституция РФ. Юридическая ответственность.

- Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство РФ.
 - Органы государственной власти. Правоохранительные органы.
 - Конституционные обязанности граждан. Права ребенка и их защита.
 - Права и свободы гражданина. Международное гуманитарное право.
 - Гражданские правоотношения. Семейные правоотношения.
 - Трудовые правоотношения. Административные правоотношения.
 - Основные понятия уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Контрольная работа по курсу.

Тема 6.5 Подготовка к ОГЭ

- Повторение тем: "Человек и общество", "Духовная сфера", «Экономика», "Социальная сфера".
- Повторение тем: "Политика", "Право". Обобщение пройденного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "История"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
7.	История	56	56
7.1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков	8	8
7.2.	Россия и мир в первой половине XIX века	12	12
7.3.	Россия и мир во второй половине XIX века	18	18
7.4.	Россия и мир на рубеже XIX-XX веков	18	18

Цели и задачи курса:

- приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;
- помочь обучающимся выработать историческое мышление — подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты; расширить представления обучающихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним, способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;
- помочь становлению гуманитарной культуры обучающихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у обучающихся толерантности.

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории 19 века
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Тема 7.1 Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков

- Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков. Александр Первый: начало правления.
- Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
- Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. Общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.
- Национальная политика Александра I.

Тема 7.2 Россия и мир в первой половине XIX века

- Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.
- Общественное движение при Николае I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война.
- Крымская война. Культурное пространство империи первой половины XIX века.
- Художественная культура народов России. Наука и образование середины XIX века.
- Век демократизации. "Великие идеологии".
- Образование и наука. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Тема 7.3 Россия и мир во второй половине XIX века

- Революции в Европе середины XIX века. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
- Александра II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860-1870 гг.
- Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II.
- Внешняя политика Александра II. Национальная и религиозная политика Александра II.
- Появление новых государств в Европе. США в XIX в.
- Внутренняя политика Александра III. Перемены в экономике и социальном строе.
- Общественное движение при Александре III. Внешняя политика при Александре III.
- Культурное пространство империи второй половины XIX века. Художественная культура второй половины XIX века.
- Повседневная жизнь разных слоев. Национальная и религиозная политика Александра III.

Тема 7.4 Россия и мир на рубеже XIX-XX веков

- Мир в конце XIX века. Россия и мир в начале XX в.
- Социально-экономическое развитие страны в начале века. Николай II: начало правления.
- Политическое развитие страны в 1894-1904 г. Внешняя политика Николай II.
- Русско-Японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция 1905-1907 гг.
- Политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.
- Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.
- Контрольная работа по курсу
- XIX век в зеркале художественных исканий. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.
- Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. Международные отношения в XIX-XX веках.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса "Физика "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
8.	Физика	28	28
8.1.	Основы кинематики	12	12
8.2.	Основы динамики	6	6
8.3.	Законы сохранения	4	4
8.4.	Механические колебания и волны	6	6

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира о наиболее важных открытиях в области физики, о методах научного познания природы;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использование достижений человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечение безопасности собственной жизни, рационального использования природы и охраны окружающей среды.
- освоение теории физических явлений и законов;
- воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать / понимать (объяснять)*:

- такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, электромагнитная индукция,;
- умение измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, овладение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, периода колебаний маятника от его длины;
- знать смысл основных физических законов и уметь применять их на практике (законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии);
- овладеть разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;
- использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Тема 8.1 Основы кинематика

- Кинематика. Основные понятия кинематики
- Равномерное движение
- Равномерное движение. Практикум по решению задач
- Относительность движения. Средняя скорость.
- Равноускоренное движение
- Равноускоренное движение. Практикум по решению задач

Тема 8.2 Основы динамики

- Законы Ньютона: Закон всемирного тяготения. Сила тяжести.
- Вес тела. Сила упругости, сила трения
- Сила упругости, сила трения. Практикум по решению задач

Тема 8.3 Законы сохранения

- Законы сохранения импульса
- Законы сохранения энергии

Тема 8.4 Механические колебания и волны

- Механические колебания и волны.
- Звук
- Контрольная работа по курсу. Обобщающий урок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Химия"

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
9.	Химия	28	28
9.1.	Периодический закон	4	4
9.2.	Классификация, номенклатура и химические свойства неорганических веществ	16	16
9.3.	Основные закономерности химических реакций	8	8

Цели и задачи курса:

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен

знать и понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, атомная и молекулярная масса, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объём, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава вещества, периодический закон
- основные теории химии: химической связи электролитической диссоциации;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений;
- решать расчетные задачи;

Тема 9.1 Периодический закон

- **Общая характеристика химических элементов и химических реакций.** Периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов. Классификация химических реакций.
- **Свойства металлов. Сплавы. Коррозия металлов. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий. Железо. Хром.**

Тема 9.2 Классификация, номенклатура и химические свойства неорганических веществ

- **Химический практикум.** Основные классы неорганических веществ: оксиды, соли, кислоты, основания, получение и химические свойства.

- **Генетическая связь между классами неорганических веществ (цепи превращения веществ).** Среда раствора (индикаторы). Понятие о гидролизе солей. Качественные реакции на катионы и анионы. Скорость химической реакции.
- **Общая характеристика химических элементов VIIA-группы. Галогены.**
Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение. Качественные реакции на галогенид-ионы.
Практическая работа:
Вычисления
- количества вещества, объёма и массы реагентов или продуктов по уравнениям химических реакций
- **Общая характеристика химических элементов VIA-группы. Сера и её соединения.** Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства, применение. Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион.
- **Общая характеристика химических элементов VA-группы.**
Азот, фосфор и их соединения
Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов этих элементов, характерные для них степени окисления.
Азот. Аммиак, получение и применение. Качественная реакция на ионы аммония.
Азотная кислота, её физические и химические свойства. Использование нитратов и солей аммония.
Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, получение. Качественная реакция на фосфат-ионы.
- **Общая характеристика химических элементов IVA-группы.**
Углерод и кремний и их соединения
Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства. Адсорбция.
Оксиды углерода, их физические и химические свойства, их действие на живые организмы, получение и применение.
Угольная кислота и её соли. Качественная реакция на карбонат-ионы
Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение в электронике. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте
- **Периодическая система химических элементов.** Строение атомов. Периодическая система химических элементов (ПСХЭ) Д.И. Менделеева. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов. Относительная атомная масса элемента. Молекулярная и молярная массы вещества. Закон Авогадро. Молярный объём и относительная плотность газов.
- **Тема 10. Химическая связь, кристаллическая решетка. Строение вещества.** Строение вещества: виды химической связи. Зависимость свойств веществ от их строения. Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические

свойства веществ, относящиеся к различным классам неорганических соединений.

Тема 9.3 Основные закономерности химических реакций

- **Основные закономерности химических реакций.** Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав участвующих в реакции веществ, тепловой эффект (экзо- и эндотермические реакции), изменение степеней окисления (С.О.) химических элементов (окислительно-восстановительные реакции) электронный баланс, обратимые и необратимые химические реакции, участие катализатора).
- **Окислительно-восстановительные реакции. Реакции ионного обмена.** Решение ОВР.
- **Генетическая связь между классами органических веществ.** Решение задач.
- Контрольная работа по курсу. Обобщение тем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса "Биология "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно- семинарские занятия
10.	Биология	28	28
10.1.	Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма	8	8
10.2.	Внутренняя среда человека	10	10
10.3.	Анализаторы человека	10	10

Цели и задачи курса:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки

Планируемые результаты:

По окончании изучения курса ученик должен *знать*

- особенности жизни как формы существования материи;
- фундаментальные понятия, связанных с биологическими системами;
- строение и функции клеток
- основные закономерности наследственности и изменчивости ;
- соотношение социального и биологического в эволюции человека;
- основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека;

уметь

- пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;
- давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
- работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, владеть языком предмета.

Тема 10.1

Организм человека. Нейрогуморальная регуляция организма

- Науки о человеке. Происхождение человека.
- Клетка. Химический состав и строение. Ткани человека. Системы органов человека

- Нервная система
- Эндокринная система
- Тема 10.2 Внутренняя среда человека**
- Опорно-двигательная система человека
- Внутренняя среда человека
- Кровеносная и лимфатическая системы человека
- Дыхание
- Пищеварение. Обмен веществ
- Тема 10.3 Анализаторы человека**
- Выделение
- Кожа и терморегуляция. Индивидуальное развитие человека
- Анализаторы
- Высшая нервная деятельность. Поведение.
- Контрольная работа по курсу. Обобщение тем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса " География "

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Виды учебной деятельности	
		Всего часов	Лекционно-семинарские занятия
11.	География	28	28
11.1	Географическое положение России. Население России	8	8
11.2	Межотраслевые комплексы России	6	6
11.3	Районирование России.	14	14

Цель и задачи курса:

- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения истории и культуры своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.
- сформировать географический образ своей страны во всем ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;
- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- показать практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создать образ своего родного края.

Планируемые результаты:

В результате изучения географии России для усвоения обязательного минимума выпускник основной школы должен:

Знать:

- специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации;
- особенности географии ее рельефа, климата, вод, растительности и животного мира, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- культурно-исторические особенности народов России, их самобытность;
- различия в типах хозяйственной деятельности на территории страны;
- роль и место отдельных территорий в системе географического разделения труда;

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образования смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;

Тема 11.1 Географическое положение России. Население России

- Географическое положение России. Страны -соседи России
- Население России. Воспроизводство населения. Возрастной и половой состав. Религиозный состав
- Население России. Миграции населения. Урбанизация
- Природно- ресурсный потенциал России

Тема 11.2 Межотраслевые комплексы России

- Межотраслевые комплексы России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии.
- Межотраслевые комплексы России. Металлургический и машиностроительный комплексы. Состав, место и значение в хозяйстве.
- Межотраслевые комплексы России. Химико-лесной, Лесопромышленный и агропромышленный комплексы. Состав, место и значение в хозяйстве.

Тема 11.3 Районирование России. Принципы районирования

- Районирование России. Принципы районирования
- Районы России. Западный макрорегион. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.
- Районы России. Западный макрорегион. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
- Районы России. Восточный макрорегион. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.
- Районы России. Восточный макрорегион. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
- Московский регион. Россия в современном мире
- Контрольная работа по курсу. Обобщение тем

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К курсу «Литература»

Часть 1

1. Соедините стрелками фамилии писателей и поэтов с их полным именем

Пушкин	Владимир Владимирович
Державин	Николай Васильевич
Гоголь	Гавриил Романович
Маяковский	Александр Сергеевич
Шолохов	Михаил Александрович

2. Определите жанры и авторов данных произведений (соедините стрелками)

Поэма	«Тёмные аллеи»	Пушкин
Баллада	«Герой нашего времени»	Бунин
Рассказ	«Светлана»	Лермонтов
Роман	«Цыганы»	Жуковский

3. Из каких произведений эти герои?

«Евгений Онегин»	Грушницкий
«Мёртвые души»	Чичиков
«Герой нашего времени»	Владимир Ленский
«Тоска»	Игнатич
«Матрёнин двор»	Иона

4. Вставьте пропущенные термины на месте пропуска:

- А) _____ - стихотворение, в основе которого чаще всего лежит историческое событие, предание с острым, напряжённым сюжетом.
- Б) _____ - речь одного человека в художественном произведении.
- В) _____ - направление в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира.

5. Кто первым из русских писателей XX века стал лауреатом Нобелевской премии?

6. Кого из русских писателей считают родоначальником сентиментализма в России?

А) М.Ломоносова Б) Н.Гоголя В) Н.Карамзина Г) А.Пушкина

7. Кому посвятил А.С.Пушкин стихотворение «Я помню чудное мгновенье...»

А) Наталье Гончаровой

В) Анне Керн

Б) Елизавете Воронцовой

Г) Александре Осиповой

8. Чей это портрет?

«И точно она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу».

Укажите имя героини, название и автора произведения.

Часть 2.

Дайте связный аргументированный ответ на вопрос (объем не менее 70 слов)

Какое произведение, изученное в 9 классе, произвело на вас наибольшее впечатление и почему?

1. Найдите значение выражения:

А) $(49^6)^3 : (7^7)^5$.

Б) $a^{12} \cdot (a^{-4})^4$ при $a = -\frac{1}{2}$.

2. Вычислить:

А) $(\sqrt{18} + \sqrt{2}) \cdot \sqrt{2}$.

Б) $\frac{1}{\sqrt{5}-2} - \frac{1}{\sqrt{5}+2}$.

В) $\left(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{1\frac{5}{7}}\right) : \sqrt{\frac{3}{28}}$.

3. Разложить квадратный трехчлен на множители: $6x^2 + 5x - 4$

4. Сократите дробь: $\frac{x^2-2x}{x^2-3x+2}$

5. Решите уравнение $\frac{5}{4}x^2 + 7x + 9 = 0$

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

6. Решить систему неравенств:
$$\begin{cases} 2x - 3 \leq 5, \\ 7 - 3x \leq 1. \end{cases}$$

7. Найдите значение выражения $x + \sqrt{x^2 - 4x + 4}$ при $x \leq 2$.

8. Найдите значение выражения

$$\frac{7a}{6c} - \frac{49a^2 + 36c^2}{42ac} + \frac{6c - 49a}{7a} \quad \text{при } a = 71, c = 87.$$

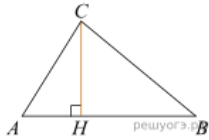
В ответе запишите найденное значение.

К курсу «Геометрия»

1. В треугольнике ABC $AC = BC$. Внешний угол при вершине B равен 157° . Найдите угол C

2. В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 9$, $\operatorname{tg} A = \frac{8}{15}$. Найдите AB

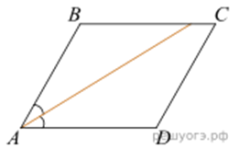
3. В прямоугольном треугольнике ABC катет $AC = 24$, а высота CH , опущенная на гипотенузу, равна $6\sqrt{15}$. Найдите $\sin \angle ABC$.



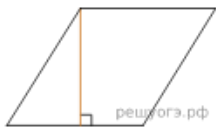
4. В равностороннем треугольнике ABC высота CH равна $8\sqrt{3}$. Найдите стороны этого треугольника.

5. Найдите площадь прямоугольника, если его периметр равен 58 и одна сторона на 5 больше другой.

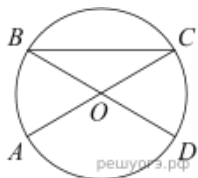
6. Найдите величину острого угла параллелограмма $ABCD$, если биссектриса угла A образует со стороной BC угол, равный 28° .



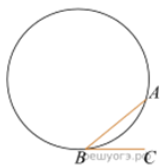
7. Сторона ромба равна 32, а острый угол равен 60° . Высота ромба, опущенная из вершины тупого угла, делит сторону на два отрезка. Каковы длины этих отрезков?



8. В окружности с центром O AC и BD — диаметры. Центральный угол AOD равен 136° . Найдите вписанный угол ACB .



9. На окружности отмечены точки A и B так, что меньшая дуга AB равна 72° . Прямая BC касается окружности в точке B так, что угол ABC острый. Найдите угол ABC .



10. Диагонали AC и BD трапеции $ABCD$ с основаниями BC и AD пересекаются в точке O , $BC = 11$, $AD = 15$, $AC = 52$. Найдите AO .

К курсу «История»

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Министерская реформа	1) 1807 г.
Б) Создание Государственного Совета	2) 1802 г.
В) Тильзитский мир	3) 1810 г.

Ответ _____.

А	Б	В

2. Александр I вступил на престол

- 1) по завещанию Екатерины II
- 2) после дворцового переворота и убийства Павла I
- 3) после добровольного отречения Петра III
- 4) после восстания декабристов

Ответ _____.

3. Круг лиц, приближённых к Александру I, готовивших проекты реформ назывался:

- 1) Избранная рада
- 2) Южное общество
- 3) Негласный комитет
- 4) Государственный Совет

Ответ _____.

4. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- 1) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- 2) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- 3) полная отмена крепостного права
- 4) запрет на продажу крестьян без земли

Ответ _____.

5. Подписав Тильзитский мирный договор, Александр I был вынужден:

- 1) присоединиться к континентальной блокаде Англии
- 2) объявить войну Пруссии
- 3) выплатить контрибуцию в пользу Франции
- 4) вернуть Молдавию Османской империи

Ответ _____.

6. В начале войны с Наполеоном русская армия была разделена на три далеко стоящие друг от друга группы. Кто командовал одной из них?

- 1) М. И. Кутузов
- 2) Александр I
- 3) П. И. Багратион
- 4) Д. В. Давыдов

Ответ _____.

7. На рассвете в июне 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку

- 1) Неман
- 2) Висла
- 3) Припять
- 4) Западная Двина

Ответ _____.

8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 12 июня 1812 г.	1) Бородинское сражение
Б) 26 августа 1812 г.	2) переправа через Березину
В) 1 сентября 1812 г.	3) начало Отечественной войны
Г) 14-16 (ноября) 1812 г.	4) Совет в Филях

Ответ _____.

А	Б	В	Г

9. Укажите название населённого пункта, у которого произошло соединение 1-й армии под командованием М. Б. Барклая-де-Толли и 2-й армии под командованием П. П. Багратиона во время войны 1812 г.

- 1) Витебск
- 2) Смоленск
- 3) Бородино
- 4) Малоярославец

Ответ _____.

10. А. А. Аракчеев прославился

- 1) инициативой организации партизанского движения
- 2) храбростью в Бородинской битве
- 3) введением экзаменов на государственные должности
- 4) созданием и насаждением военных поселений

Ответ _____.

11. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракчеевщина, министерства
- 3) бироновщина, приказы
- 2) нечаевщина, земства
- 4) опричнина, кормление

Ответ _____.

12. Кто, из перечисленных ниже лиц, участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии **трёх участников** и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Д. В. Фигнер
- 2) Г. М. Курин
- 3) А. П. Ермолов
- 4) Н. Н. Раевский
- 5) Ф. П. Уваров
- 6) В. Кожина

Ответ _____.

13. После Отечественной войны 1812 года Александр I даровал Конституцию

- 1) Прибалтике
- 2) Польше
- 3) Украине
- 4) Финляндии

Ответ _____.

14. Военные поселения были созданы с целью

- 1) сокращения расходов на содержание армии
- 2) повышения боеспособности солдат
- 3) перевода армии на сельскохозяйственные работы
- 4) научить крестьян военному делу

Ответ _____.

15. Соотнесите видных деятелей эпохи Александра I с их деятельностью.

ДЕЯТЕЛЬ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) М. М. Сперанский	1) Командовал батареей в Бородинском сражении
Б) Д. В. Давыдов	2) Создатель Государственного Совета
В) Н. Н. Раевский	3) Руководитель партизанского отряда

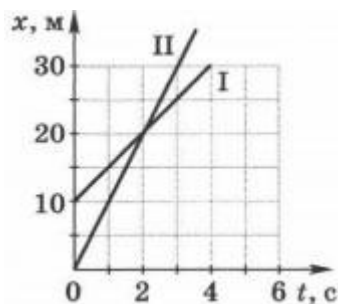
Ответ _____.

А	Б	В

1. Тело начало двигаться со скоростью 0,8 м/с, направленной по оси X, из точки с координатой -6 м. Уравнение, с помощью которого можно определить координату тела в произвольный момент времени, имеет вид

- 1) $x = -6 + 0,8t$
- 2) $x = -6 - 0,8t$
- 3) $x = 6 - 0,8t$
- 4) $x = 6 + 0,8t$

2. Два тела движутся прямолинейно. На рисунке изображены графики зависимости координат этих тел от времени.



Выберите из предложенного перечня два верных утверждения.

- 1) Модуль скорости тела I равен 10 м/с
- 2) За 4 с тело I переместилось на 30 м
- 3) Скорость тела II больше скорости тела I на 5 м/с
- 4) В момент времени, когда тело I начало движение, тело II было на расстоянии 10 м от начала отсчёта
- 5) Оба тела движутся в одном направлении

3. Материальная точка движется вдоль оси OX по закону $x=6+2t$. Найдите:

- 1) Координату точки в момент времени $t=1$ с.
- 2) Проекцию скорости.
- 3) Путь, пройденный точкой за 5 с.

Постройте:

- 1) График зависимости координаты от времени;
- 2) График зависимости пути от времени;
- 3) График зависимости скорости от времени.

4. Координаты вектора равны $x_1=2$ м, $y_1=2$ м; координаты конца: $x_2=0$, $y_2=3$ м. Построить этот вектор и найти его проекции на оси координат и модуль вектора перемещения.

5. Велосипедист движется равномерно и прямолинейно со скоростью 36 км/ч. Чему равен модуль его перемещения за 15 с?

1. Какие перечисленные моря НЕ относятся к морям Тихого океана:

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Балтийское | 5. Черное |
| 2. Карское | 6. Восточно-Сибирское |
| 3. Северное | 7. Каспийское |
| 4. Охотское | 8. Японское |

2. В Москве 14:00, определите время в Омске

3. Определите климатические пояса Омска и Москвы

4. Запишите показатель ресурсообеспеченности УГЛЯ в России:

ЗАПАСЫ – 195 млрд. т
ДОБЫЧА – 310 млн. в год

5. Запишите показатель ресурсообеспеченности ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ в России:

ЛЕСОПОКРЫТАЯ ПЛОЩАДЬ – 881,9 млн га
НАСЕЛЕНИЕ – 146 млн человек

6. Соотнесите названия месторождений полезных ископаемых и их видом:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1. Донецкий бассейн | А) природный газ |
| 2. Медвежье | Б) каменный уголь |
| 3. Штокмановское | В) нефть |
| 4. Кузнецкий бассейн | |
| 5. Стрежевой | |
| 6. Приразломное | |
| 7. Южно-Якутский | |
| 8. Штокмановское | |

7. Выберите из списка электростанций: ТЕПЛОВЫЕ

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Смоленская | 7. Череповецкая |
| 2. Волжская | 8. Бурейская |
| 3. Воткинская | 9. Курская |
| 4. Рефтинская | 10. Костромская |
| 5. Саяно-Шушенская | 11. Саратовская |
| 6. Балаковская | 12. Приморская |

8. Распределите заводы предприятий черной металлургии

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. Электросталь | А) полного цикла |
| 2. Балаково | Б) передельная |
| 3. Магнитогорск | В) бездоменная |
| 4. Новосибирск | |
| 5. Екатеринбург | |
| 6. Череповец | |
| 7. Старый Оскол | |
| 8. Серов | |

9. Выберите названия городов, где специализация цветной металлургии – алюминиевая промышленность:

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Волхов | 5. Шелехов |
| 2. Братск | 6. Орск |
| 3. Саяногорск | 7. Кандалакша |
| 4. Медногорск | 8. Красноуральск |

10. Верно ли указаны отрасли машиностроения:

1. Нальчик – сельскохозяйственное машиностроение
2. Томск – электротехническая промышленность
3. Калуга – тракторная промышленность
4. Орск – тяжелое машиностроение
5. Миасс – автомобильная промышленность
6. Новокузнецк – тяжелое машиностроение
7. Мурманск - станкостроение
8. Белгород – энергетическое машиностроение
9. Курган - судостроение
10. Смоленск – тракторное машиностроение

11. По карте «Химическая промышленность» определите специализацию городов

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Киров | 3. Зима |
| 2. Тюмень | 4. Ачинск |

12. Приведите пример регионов с лесистостью – более 80%

Part 1.

Choose the correct item.

1. Mum will be angry if she you doing that.
A) sees B) saw C) had seen
2. Kenneth his hometown since he came to live in the city.
A) Hasn't visited B) Hasn't been visiting C) wasn't visiting
3. Frank for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.
A) Had been driving B) drove C) was driving
4. Liz informed us that she tickets to the show yet.
A) hadn't found B) didn't find C) hadn't been found
5. The children to wait quietly for their teacher.
A) are told B) were told C) have told
6. The building by an earthquake.
A) was destroyed B) is destroyed C) destroyed
7. The train Manchester at 9 o'clock.
A) leaves B) Is leaving C) will leave
8. Look out. You to fall.
A) are falling B) are going to fall C) will fall
9. I think I some sandwiches. Do you want some?
A) am making B) will make C) am going to make
10. Colin isn't here. He to football practice.
A) has gone B) has been C) has been in
11. Jill a parking ticket yesterday.
A) gives B) had been given C) was given
12. The new sport center by Mayor.
A) was opened B) had opened C) Have been opened
13. I Matthew for a long time.
A) wasn't seeing B) haven't been seeing C) haven't seen
14. The concert before I arrived.
A) had started B) started C) has started
15. By 3 o'clock, Steve all the house.
A) cleaned B) had cleaned C) was cleaning
16. The windows once a month.
A) clean B) are cleaned C) are being cleaned
17. «The children's party finishes at 6 o'clock» «Okay, I them up on my way home».

A) will be picking

B) will pick

C) pick

18. «Can you swim?» «Oh yes, I how to swim when I was five».

A) taught

B) am taught

C) was taught

19. «Doctors have to do a lot of work» «Yes, but they well».

A) be paid

B) are paid

C) pay

20. «Where does that lady keep her jewellery?» «It in a safe somewhere in her house».

A) is kept

B) are kept

C) was kept

К курсу «Обществознание»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании видов (форм) деятельности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Игра
- 2) цель
- 3) учение
- 4) результат
- 5) субъект

Ответ _____.

2. Что характеризует человека как личность?

- 1) задатки
- 2) внешняя индивидуальность
- 3) принадлежность к определенной расе
- 4) черты характера

Ответ _____.

3. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

Ответ _____.

4. Виталий готовится к экзамену и читает учебник, справочную литературу, решает задачи. Одним из средств этой деятельности является

- 1) экзамен
- 2) учебник
- 3) подготовка
- 4) учитель

Ответ _____.

5. Юля от природы обладает музыкальным слухом, но не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. В данном случае идет речь о

- 1) таланте
- 2) задатках
- 3) мастерстве
- 4) гениальности

Ответ _____.

6. Какой пример иллюстрирует официальные (деловые) межличностные отношения?

- 1) Врач дал ключи от своей квартиры соседям
- 2) Врач пригласил родственников пожить у него на даче
- 3) Врач встретился со своими бывшими однокурсниками
- 4) Врач вызвал родственников пациента для разговора о его лечении

Ответ _____.

7. Верны ли следующие суждения о семье, как агенте социализации?

А. Семья является первичной социальной группой.

Б. Семья играет важную роль в формировании личности ребенка.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ _____.

8. Лена поссорилась с подругой, она прекратила с ней общение и занесла номер телефона подруги в «черный список». Какой способ разрешения конфликта иллюстрирует данный пример?

1) привлечение третьей стороны

2) компромисс

3) переговоры

4) уход от конфликта

Ответ _____.

9. И человек, и животное

1) передают культурный опыт последующим поколениям

2) отражают окружающий мир в сознании

3) заботятся о своём потомстве

4) оценивают себя и свои действия

Ответ _____.

10. Эти потребности человека выражаются в стремлении сохранить и защитить свою жизнь, своих родных и жилище от вторжения, стихийных бедствий, дискомфорта. Это

1) духовные потребности

2) социальные потребности

3) физиологические потребности

4) потребности в безопасности

Ответ _____.

11. Обмен информацией, мыслями, чувствами учёные обозначают понятием

1) познание

2) свобода

3) творчество

4) общение

Ответ _____.

12. Индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности, называют

1) способностями

2) наблюдательностью

3) потребностями

4) интересами

Ответ _____.

13. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. На деятельность человека влияют не только его разум, но и чувства.

Б. В деятельности происходит самореализация личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ _____.

14. Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты, которые являются схожими у человека и животных, и черты, которые человека от животных отличают. Запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Черты сходства		Черты различия	

Ответ _____.

15. Установите соответствие между примерами и типами межличностных отношений, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
А) Дружеская беседа одноклассников. Б) Разговор родителей с директором школы. В) Собеседование при приеме на работу. Г) Ссора подруг. Д) Индивидуальная консультация преподавателя пред экзаменом.	1) формальные 2) неформальные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ _____.

1. Прочитайте текст.

(1) В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. (2) Однако существуют люди, которые имеют феноменальную память. (3) Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. (4) Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. (5) Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Считается (предложение 1)
- 2) Люди имеют (предложение 2)
- 3) Александр Македонский помнил (предложение 3)
- 4) Абрам Иоффе знал (предложение 4)
- 5) Исполнить и записать (предложение 5)

2. Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Я поднял голову вверх (1) и увидел (2) освещающие горизонт (3) молнии (4) которые отпечатывались на небе (5) оставляя яркие следы (6) и рвали (7) затянувшие всё небо (8) тучи.

3. Замените словосочетание «**стеклянная рамка**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

4. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) ПРЕИНТЕРЕСНАЯ (книга) — приставка ПРЕ- пишется в значении ОЧЕНЬ.
- 2) (девушка) ВЕТРЕНА — в суффиксах кратких причастий пишется -Н-.
- 3) РАВНЕНИЕ (в строю) — написание безударной чередующейся гласной в корне слова зависит от суффикса.
- 4) РЕЮЩИЕ (на ветру флаги) — в глаголе первого спряжения пишется в суффиксе -Ю-
- 5) ПРЕМЬЕР-МИНИСТР — сложные существительные без соединительной гласной, обозначающие названия механизмов, а также научные, технические, общественно-политические термины, пишутся через дефис

5. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) На улице шёл осенний дождь, и Толя боялся, что мама простудится и заболит.
- 2) Толя понял, что мама очень переживала за него, поэтому и стояла под дождём, вглядываясь в школьные окна.
- 3) Толе не хотелось, чтобы мама узнала, что он сидит за одной партой с девочкой.
- 4) Толя не хотел, чтобы мама его опекала, как маленького.
- 5) Толя почувствовал себя взрослым, потому в школу ему надо было идти даже в дождь.

(1)Толя осени не любил. (2)Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу. (3)Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу... (4)Но мама не удерживала Толю дома, а даже поторапливала. (5)И Толя почувствовал, что теперь он совсем большой: папа тоже ходил на работу в любую погоду!

(6)Мама вынула из шкафа зонтик и белый плащ, который Толя тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.

— (7)Ты куда? — удивился Толя.

— (8)Тебя провожу.

— (9)Меня... провожать? (10)Что ты?

(11)Мама вздохнула и положила приготовленные вещи обратно в шкаф.

(12)Толе очень нравилось бежать в школу под дождём. (13)Один раз он обернулся и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. (14)На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. (15)А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.

(16)«Прячется!» — сердито подумал Толя. (17)И побежал ещё быстрее, чтоб мама не вздумала догонять его.

(18)Возле самой школы он обернулся ещё раз, но мамы уже не было.

(19)«Вернулась», — с облегчением подумал он.

(20)На торжественной линейке ученики строились по классам. (21)Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:

— (22)Первый «В»! (23)Первый «В»!

(24)Толя знал, что первый «В» — это он. (25)Учительница повела ребят на четвёртый этаж. (26)Ещё дома Толя решил, что ни за что не сядет за парту с девчонкой. (27)Но учительница, словно шутя, спросила его: — (28)Ты, наверное, хочешь сесть с Черновой, да?

(29)И Толе показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть рядом с Черновой.

(30)Учительница раскрыла журнал и начала переключку. (31)После переключки она сказала:

— (32)Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.

(33)Толя сразу вскочил и подошёл к окну, но дотянуться до ручки ему было нелегко. (34)Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках: за окном он неожиданно увидел маму. (35)Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

(36)И тут он не смог рассердиться. (37)Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: (38)«Не волнуйся! (39)Не волнуйся, мамочка... (40)Всё хорошо!» (41)Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.

(По А. Алексину) *

** Алексин Анатолий Георгиевич (род. в 1924 г.) — писатель, драматург. Его произведения, такие как «Мой брат играет на кларнете», «Действующие лица и исполнители», «Третий в пятом ряду» и др., повествуют главным образом о мире юности.*

6. Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Толя осени не любил. Не любил за то, что опадали листья и «реже солнышко блистало», а больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.
- 2) А она, заметив, что Толя обернулся, спряталась за углом старого двухэтажного дома.
- 3) Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных дорожках, а дождь заколачивал и заколачивал что-то в крышу...

4) Она стояла, держа в руках сложенный зонтик, не обращая внимания на дождь, который стекал с плаща, и медленно водила глазами по окнам школы: мама, наверно, хотела угадать, в каком классе сидит её Толя.

5) Он приподнялся и вдруг остолбенел: за окном он неожиданно увидел маму.

7. Найдите в тексте антонимы к слову ХОДИТЬ (предложение 5). Напишите один из этих антонимов.

8. Используя прочитанный текст, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 8.1, 8.2 или 8.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 8.1, 8.2 или 8.3.

8.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного филолога Н. М. Шанского: «На примере сложноподчинённого предложения можно проследить, как человек выражает отношения между миром и собственной точкой зрения». Аргументируя свой ответ, приведите 2 примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Начать сочинение Вы можете словами Н. М. Шанского.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл финала текста: «Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть: "Не волнуйся! Не волнуйся, мамочка... Всё хорошо!"».

Приведите в сочинении 2 аргумента из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.3 Как Вы понимаете значение словосочетания МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ?

Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Что такое материнская любовь», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

К курсу «Химия»

A1. Распределение электронов по энергетическим уровням $2e$, $8e$, $2e$ соответствует частице

- 1) Mg^0 2) O^{2-} 3) Mg^{2+} 4) S^{2-}

A2. В ряду элементов Na – Mg – Al – Si

- 1) уменьшаются радиусы атомов
- 2) уменьшается число протонов в ядрах атомов
- 3) увеличивается число электронных слоёв в атомах
- 4) уменьшается высшая степень окисления атомов в соединениях

A3. Фактор, не влияющий на скорость химических реакций,

- 1) природа реагирующих веществ
- 2) температура
- 3) концентрация реагирующих веществ
- 4) тип химической реакции

А4. Наиболее электропроводным металлом из перечисленных является

- 1) цинк 3) свинец
2) медь 4) хром

A5. Металл, не относящийся к щёлочноземельным,

- 1)магний 3) стронций
2)кальций 4) барий

А6. Наиболее активно реагирует с водой

- 1) скандий 3) калий
2) магний 4) кальций

А7. Агрегатное состояние иода при нормальных условиях

- 1) жидкое 2) твёрдое 3) газообразное

A8. Металл, с которым не взаимодействует концентрированная серная кислота,

- 1)железо 2)магний 3)цинк 4)натрий

Часть В. Тестовые задания на соответствие.

В1. Установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия.

Реагирующие вещества	Продукты их взаимодействия
-------------------------	-------------------------------

- | | |
|---------------------------------------|---|
| А) $\text{Cu} + \text{Cl}_2$ | 1) $\text{Cu}(\text{OH})_2$ и Cl_2 |
| Б) $\text{CuO} + \text{HCl}$ | 2) CuCl |
| В) $\text{Cu}_2\text{O} + \text{HCl}$ | 3) CuCl_2 и H_2O |
| | 4) CuCl_2 |
| | 5) CuCl и H_2O |

B2. Установите соответствие между типами и уравнениями химических реакций.

ТИПЫ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ

- А) соединения, ОВР, необратимая
Б) разложения, ОВР, эндотермическая
В) соединения, ОВР, гомогенная

УРАВНЕНИЯ РЕАКЦИЙ

- 1) $\text{N}_{2(\text{r})} + 3\text{H}_{2(\text{r})} \leftrightarrow 2\text{NH}_{3(\text{r})} + \text{Q}$
- 2) $2\text{KNO}_3 = 2\text{KNO}_2 + \text{O}_2 + \text{Q}$
- 3) $\text{FeO} + \text{C} \rightarrow \text{Fe} + \text{CO} - \text{Q}$
- 4) $4\text{Fe} + 3\text{O}_2 + 6\text{H}_2\text{O} = 4\text{Fe}(\text{OH})_3$
- 5) $2\text{Al} + \text{Fe}_2\text{O}_3 = 2\text{Fe} + \text{Al}_2\text{O}_3 + \text{Q}$

Часть С. Задания с развёрнутым ответом.

С1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения
 $\text{Zn} \rightarrow \text{ZnCl}_2 \rightarrow \text{Zn(OH)}_2 \rightarrow \text{ZnO}$

Для перехода 2 запишите ионное уравнение.

С2. К 34,8 г сульфата калия прилили раствор, содержащий 83,2 г хлорида бария.
Определите массу образовавшегося осадка. (5б).

С3. Расставьте коэффициенты в уравнении реакции с помощью электронного баланса. $\text{Cu} + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{Cu(NO}_3)_2 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

К курсу «Биология»

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Какой органоид клетки по своей функции можно сравнить с кровеносной системой позвоночных животных?

1. Клеточную мембрану 2. Эндоплазматическую сеть 3. Вакуоль 4. Рибосому

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате

1. Регулярных сезонных изменений в природе
2. Возрастных физиологических изменений особей
3. Природоохранной деятельности человека
4. Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки

1. Гистология 2. Эмбриология 3. Экология 4. Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?

1. Рост 2. Движение 3. Ритмичность 4. Раздражимость

А 5. Сходство строения клеток автотрофных и гетеротрофных организмов состоит в наличии у них

1. Хлоропластов 2. Плазматической мембраны 3. Оболочки из клетчатки
4. Вакуолей с клеточным соком

А 6. Кого из перечисленных ученых считают создателем эволюционного учения?

1. И.И. Мечникова 2. Луи Пастера 3. Н.И. Вавилова 4. Ч. Дарвина

А 7. Какая цепь питания составлена правильно

1. кузнечик-----растение----лягушка-----змея-----хищная птица
2. растение----- кузнечик----- лягушка-----змея-----хищная птица
3. лягушка-----растение----кузнечик-----хищная птица---- змея
4. кузнечик-----змея--- хищная птица -----лягушка----- растение

А 8. Какое изменение не относят к ароморфозу

1. Живорождение у млекопитающих
2. Прогрессивное развитие головного мозга у приматов
3. Превращение конечностей китов в ласты
4. Постоянная температура тела у птиц и млекопитающих.

А 9. При моногибридном скрещивании рецессивный признак проявится в фенотипе у потомков второго поколения

1. 75% 2. 10% 3. 25% 4. 50%

А10. К освобождению энергии в организме приводит

1. Образование органических веществ
2. Диффузия веществ через мембраны клеток
3. Окисление органических веществ в клетках тела
4. Рахложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 3. Запишите номера трех правильных ответов

В 1. Сходное строение клеток животных и растений свидетельствует

1. об их родстве
2. об общности их происхождения
3. о происхождении растений от животных
4. об их развитии в процессе эволюции
5. о единстве растительного и животного мира
6. о многообразии их органов и тканей

В2. Сходство грибов и животных состоит в том, что

1. они способны питаться только готовыми органическими веществами
2. они растут в течении всей своей жизни
3. в их клетках содержатся вакуоли с клеточным соком
4. в клетках содержится хитин
5. в их клетках отсутствуют специализированные органоиды – хлоропласты
6. они размножаются спорами

В3. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

1. листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.
2. Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.
3. Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.
4. Листопад осенью.
5. Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.
6. Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

В4. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

1. Поглощение света
2. Окисление пировиноградной кислоты
3. Выделение углекислого газа и воды
4. Синтез молекул АТФ за счет химической энергии
5. Синтез молекул АТФ за счет энергии света
6. Синтез углеводов из углекислого газа

1. Энергетический обмен
2. Фотосинтез

В5. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами, для которых они характерны.

1. Использование энергии солнечного света для синтеза АТФ
2. Использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ
3. Использование только готовых органических веществ
4. Синтез органических веществ из неорганических

5. Выделение кислорода в процессе обмена веществ

6. Грибы

1. Автотрофы

2. Гетеротрофы

В6. Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

А) голосеменные

Б) цветковые

В) папоротникообразные

Г) псилофиты

Д) водоросли

С 1. Прочтите текст и найдите в тексте предложения, в котором содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем сформулируйте правильно.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ

(1) Наследственность – это способность организма сохранять и передавать свои признаки и особенности развития из поколения в поколение. (2) Передача наследственных признаков у организма, происходит только при половом размножении. (3) Носителями наследственной информации у большинства организмов служат молекулы ДНК, сосредоточенные в хромосомах. (4) Материальной основой наследственности, определяющей развитие признака, является ген – участок молекулы ДНК. (5) Совокупность всех наследственных признаков – генов организма, полученных от обоих родителей, называют генофондом организма. (6) Все полученные по наследству гены обязательно проявятся у организма

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

К курсу «История»

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории.
4. Историко-культурный стандарт.
5. Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016.
6. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2019 год

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
- «Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019 Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

К курсу «Литература»

1. Литература 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций В двух частях Под редакцией В. Я. Коровиной Москва «Просвещение» 2020
2. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим...: дидактические материалы по литературе. 9 класс/в.Я.Коровина, В.И.Коровин, В.П.Журавлёв. – М.: Просвещение, 2012.
3. Коровина В.Я. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 9 класс» (Электронный ресурс)/ В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2014
4. Литература. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11- классы (базовый уровень). / под ред. В.Я.Коровиной – М.: Просвещение, 2010.
5. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений / В.Я.Коровина (и др.); под ред. В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2011.

К курсу «Алгебра»:

1. Алгебра: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
2. Алгебра 9 класс: дидактические материал; сборник задач и контрольных работ/: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.
3. Алгебра 9 класс: методическое пособие/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир.- Граф 2018.

К курсу «Геометрия»

1. Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2015.
3. Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 9 класс.
4. Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.
5. Атанасян, Л.С. Изучение геометрии в 7-9 кл.: методические рекомендации для учителя / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др. –М.: Просвещение, 2013.
6. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 9 класс. – М.: Просвещение, 2015.
7. Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2013.

К курсу «Биология»

1. Учебник, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Общая биологии». Москва, «Вентана-Граф», 2018 год.
2. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2017 год.
3. Наглядные демонстрационные пособия и таблицы, приборы и приспособления, Интернет ресурсы, дидактический материал.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Биология. Общие закономерности»

- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6-9класс;
- 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс;
- Биология. Для поступающих в ВУЗы;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс;
- Дидактический раздаточный материал. Биология 9-11 класс;
- Подготовка к ЕГЭ по биологии. Электронное учебное издание, Дрофа, Физикон, 2006;
- Биология 9 класс. Общие закономерности. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И.Сониной (электронное учебное издание), Дрофа, Физикон, 2006;
- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2015.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии;
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

К курсу «Английский язык»

- 1.
2. Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).
 - a. Пособия для учащихся:
3. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.
4. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.
5. Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

К курсу «Химия»

1. Авторская программа О.С.Габриеляна, соответствующая Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации (О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 7-е издание, переработанное и дополненное – М.: «Дрофа», 2010 г.).
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. М., «Дрофа», 2013 г.
3. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 9 кл.: Методическое пособие. - М.: «Дрофа», 2014 г.
4. Химия. 9 кл.; Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. - М.: «Дрофа», 2013 г.
5. Габриелян О.С, Остроумов И.Г. Изучаем химию в 9 кл.: Дидактические материалы. - М.: «Блик плюс», 2009 г.
6. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Рабочая тетрадь. 9 кл. К учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9». - М.: «Дрофа», 2009 г.
7. Габриелян О.С, Яшукова А.В. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 9 кл. к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 9 класс». — М.: «Дрофа», 2009 г.
8. Габриелян О.С, Воскобойникова Н.П. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8 - 9 кл. - М.: «Дрофа», 2009 г.

К курсу «Обществознание»

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. М.: Просвещение, 2011.
2. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева; М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Басик Н.Ю., Коваль Т.В. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений./ под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И. Матвеева. М.: Просвещение, 2011.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 кл: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 9 кл: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Под ред. Под ред. Боголюбов Л.Н. М.: Просвещение, 2014
4. Позднеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию: 9 кл. М.: ВАКО, 2014
5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 9 кл/ Сост. А.В. Позднеев. М.: ВАКО, 201

К курсу «Физика»

1. Программа по физике 7-9 класс авторы программы: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин.
2. А.В Перышкина, Е.М. Гутник учебник для «Физика 9 класс» (М.: Дрофа.)
3. Тетрадь для лабораторных работ по физики к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс» (М.: Дрофа); Издательство «Экзамен» Москва.2010
4. Рабочая тетрадь по физике 9 класс: к учебнику А.В. Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/ В.В. Иванова, Р.Д.Минькова.- М.: Издательство «Экзамен», 2009.- 142с.
5. Физика. 9 класс. Подготовка к ГИА- 2010: учебно-методическое пособие \ Под редакцией Л.М. Монастырского. – Ростов н/Д: Легион; Легион-М, 2010.-208с.
6. Задачи по физике 7-9 класс.: к учебнику А.В. Перышкина и др. «Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс», «Физика. 9 класс», / Н.В. Филонович.-- М.: Издательство «Экзамен», 2006.- 190с
7. Физика. 9 класс: учебно-методическое пособие/ А.Е.Марон. – 6-е издание. Стереотипное.- М.: Дрофа, 2008.-127с.
8. Дидактические карточки-задания по физике: 9 класс: к учебнику А.В Перышкина Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/О.И.Громцева. -М.: Издательство «Экзамен», 2010.-160с

9. Кирик Л.А. Физика –7-9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. – М.: Илекса, 2011, - 160 с.
10. А. А. Фадеева Тесты по физике 7 – 11 класс —М.: АСТ, 2010.
11. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
12. <http://www.fizika.ru> - электронные учебники по физике.
13. <http://class-fizika.narod.ru> - интересные материалы к урокам физики по темам; тесты по темам; наглядные м/м пособия к урокам.
14. <http://fizika-class.narod.ru> - видеоопыты на уроках.
15. <http://www.openclass.ru> - цифровые образовательные ресурсы.
16. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике. 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2006
17. "Классная физика" - сайт для любознательных <http://class-fizika.narod.ru/>
18. <http://www.proshkolu.ru> – библиотека предмета «физика».

К курсу «Русский язык»

1. Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций/Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2020.- 207 с
2. Егорова Г.Т. Русский язык. ГИА. Выполнение заданий части С.М., Экзамен, 2021
3. Егорова Г.Т. Русский язык ГИА 2014. Сборник экзаменационных тестов. М, Экзамен, 2021
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: 2019г
5. Розенталь Д.Э. «Русский язык на отлично» . Орфография и пунктуацияМ.: Мир и Образование, 2021 г
6. Словари русского языка
7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. Ростов- на-Дону, 2021г
8. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Анализ текста. М., 2019
9. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И.Аванесова. – М., 2018

К курсу «География»

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020 г
2. А. И. Алексеев и др. География. 9 классы, 2021 г
3. В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 классы (рабочие тетради), 2021
4. В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 классы (пособие для учителя), 2020
5. rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –
6. my-geography.ru
7. georus.by.ru - "География России".
8. eo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира
9. afromberg.narod.ru
10. geografia.ru - География.py